

Приказ №2908002 о/д от «29» августа 2025г.

г. Волжск,
2025г

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	4-7
1.1.1	Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы	8-10
1.1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	10
1.1. 2.1.	<i>Географическое месторасположение</i>	10-11
1.1.2.2	<i>Характеристика социокультурной среды</i>	11-12
1.1.2.3	<i>Характеристика контингента обучающихся</i>	12-20
1.1.2.4	<i>Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ТНР</i>	20-23
1.1. 2.5.	<i>Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР</i>	23-24
1.3	Планируемые результаты освоения Программы	24
1.3.1.	Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ТНР	25
1.3.2.	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	25-26
1.3.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	27-28
1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	29-31
1.5	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	32-48
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержательный раздел обязательной части. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	49
2.1.1	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	50-54
2.1.2	<i>Познавательное развитие</i>	54-56
2.1.3	<i>Речевое развитие</i>	56-59
2.1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	59-63

2.1.5	<i>Физическое развитие</i>	63-66
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	66-72
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	72-76
2.4	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР	76-78
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	78-88
2.6.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	89-91
2.7	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	92-112
2.8	Рабочая программа воспитания	112-173
2.9	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	174-191
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	191
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	192
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	192-213
3.3	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	213-218
3.4	Режим и распорядок дня в группах	218-223
3.5	Календарный план воспитательной работы	223-235
	Календарное-тематическое планирование по ФОП ДО	
3.6	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	235-252
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (краткая презентация программы)	253-259

Введение
I Целевой раздел
1.1. Пояснительная записка.

Одним из основных направлений образования является обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа (далее – Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Светлячок» представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив организует и осуществляет образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в возрасте от 4 до 7 лет, работу по воспитанию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей, обеспечивает необходимую квалифицированную коррекцию особенностей развития детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24. 07. 1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом ДОУ №19 «Светлячок».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском.

Структура Программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС ДО) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО) и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью Программы ;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях групп комбинированной направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого- педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно, включены традиционные события, праздники и мероприятия, проводимые в Учреждении.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с ТНР, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий для осуществления образовательного процесса.

Объём обязательной части Программы соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%.

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы (ФОП ДО п.п.10.1, 10.2, 10.3, 10.3.3)

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе:

- Поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся;
- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся;
- индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению

как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

➤ полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

➤ инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ разработало свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за ДООУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

1.1. 2.1. Географическое месторасположение

Географическое положение Республики Мария Эл определяет разнообразие природных условий, особенности растительного и животного мира, своеобразие народностей, природных богатств, истории, культуры.

Детский сад находится в городе Волжске, город расположен на левом берегу Волги (Куйбышевское водохранилище), в крайней южной точке республики, в равнинной зоне лесов в 90 км (по прямой) и 101 км (по автодороге) к югу от её столицы Йошкар-Олы и в 49 км от города-миллионника Казани. На юге граничит с республикой Чувашией, на востоке — с республикой Татарстан.

Климат Республики Марий Эл - умеренно континентальный, характеризуется теплым летом, морозной зимой с устойчивым снежным покровом и хорошо выраженными переходными сезонами: весной и осенью. Над территорией республики преобладают воздушные массы умеренных широт, переносимые господствующими юго-западными ветрами. Сравнительно реже, обычно с проходящими циклонами, в Марий Эл поступает морской воздух, сформировавшийся над Атлантикой, вызывающий дождливую прохладную погоду летом; зимой в таких случаях наступает потепление, сопровождающееся иногда оттепелями. Самыми холодным месяцем в году является январь. Понижение температуры воздуха до - 30°C и ниже в зимний период явление не редкое, но такие периоды морозной погоды, как правило, бывают непродолжительными.

В образовательной программе учитываются специфические природные, национальные и социокультурные особенности региона.

1.1. 2.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Основные направления работы по созданию социокультурного пространства дошкольного образовательного учреждения направлены на:

- анализ состояния социокультурной образовательной среды
- определение задач деятельности учреждения на основе анализа модели воспитательной его системы;
- создание программ, планов деятельности организации;
- проведение социокультурных событий в дошкольном образовательном учреждении.

Детский сад находится в городе Волжске, национальный состав, которого многообразен. Около 70% населения г.Волжска – русские, 10,5% - мари, 9,7% - татары и др. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, искусству своего народа отражены в направлениях воспитания ребенка, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах

окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа мари и их соседей, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы Марийского края.

1.1. 2.3. Характеристика контингента обучающихся

Дети с ТНР – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся: дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звуко-произношения и фонематического слуха.

У детей с ТНР в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем, а следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования, словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям; страдает связная речь. Такое системное нарушение получило название «общее недоразвитие речи» (ОНР).

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить *три основные группы*:

➤ так называемый неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указания на поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр.; у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;

➤ осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, цереброастенический и неврозоподобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозиса и праксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;

➤ грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга.

Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется четырьмя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

По степени проявления речевого дефекта выделяют три уровня речевого развития детей с ОНР

Характеристика основных компонентов речи детей с общим недоразвитием речи.

Таблица.

Компоненты речи	I уровень речевого развития	II уровень речевого развития	III уровень речевого развития	IV уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой)
	(по Р.Е. Левиной)			
Понимание речи	Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).	Понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм и морфологических элементов языка.	Понимание обращенной к ребенку речи приближается к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.	Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударилась носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Пассивный словарь	Шире активного (ниже возрастной нормы). Понимание речи ограничено вне ситуации. Отсутствует понимание грамматических форм(ед. и мн. числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы женского и мужского рода, не понимает значение предлогов).	Недостаточен. Ребенок понимает простые грамматические формы (ед. и мн. числа, значения предлогов, муж. и жен. род) только в хорошо знакомой ситуации.	Словарь качественно неполноценен. В активном словаре преобладают существительные, глаголы и прилагательные (чаще качественные). Отмечаются трудности актуализации словаря, незнание отдельных слов, выражений, выходящих за рамки повседневного бытового общения, смешение смысловых значений слов, неточное употребление слов, сходных по назначению.	Близок к норме.
Активный словарь	В зачаточном состоянии (звукоподражания, звукокомплексы, лепетные слова, несколько общеупотребительных обиходных слов). Многозначность употребления слов словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.	Словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества. Появляются простые предлоги.	Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает	Хороший словарный запас, хотя преимущественно он состоит из слов общего употребления. Активный словарь характеризуется: неточным пониманием значения малознакомых слов, не входящих в обиходный словарь. смешением некоторых родовых и видовых понятий, заменами слов, другими близкими по ситуации. (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» —

			навык словообразования и словотворчества.	«Петя закрыл письмо»), смешением признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Трудностями в подборе антонимов и синонимов, в дифференциации глаголов, включающих приставки «ото», «вы», чаще подбираются слова, близкие к синонимам.
Экспрессивная речь. Грамматический строй речи	Экспрессивная речь характеризуется отсутствием грамматических связей между словами, а также отсутствием морфологических элементов, передающих эти грамматические отношения (т.е. грамматические изменения слов не сформированы или находятся в зачаточном состоянии).	Экспрессивная речь изобилует аграмматизмами. Грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными);	Правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Отмечается недостаточная сформированность навыков практического словообразования.	Формирование грамматического строя приближается к необходимым нормам. Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов. («зайцевый» вместо «заячий», «платенько» вместо «платице»). В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при

		ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.		употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»). ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собак); предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”).
Звуковая сторона речи	Резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их	Звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смещений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих, свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация	Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда	Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.

	слухового распознавания.	между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.	звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.	
Слоговая структура и звуконаполняемость	Слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня — ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	По-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.	Нарушений слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2-го уровня речевого развития, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.	Встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.
Фонематическое восприятие	Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.	Выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.	По-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.	Затруднения в различении и анализе звуков. В лёгких случаях дети путают те звуки, у которых нарушена артикуляция, в тяжёлых — звуки из разных фонетических групп, сохранные в произношении. Трудности с определением места звука в слове.

				Количественный и последовательный анализ практически недоступен. Смешение звуков, например, дети часто путают шипящие, свистящие и сонорные звуки, [с] и [ш], [р] и [л].
Фраза. Связная речь.	Фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями). При воспроизведении слов сохраняется, в основном, корневая часть, но также, может быть, сохранен контур слова или фрагмент слова (существительных и глаголов).	Появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.	Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. Связное высказывание отмечается отсутствием последовательного изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки. В рассказе ребенок испытывает затруднения при построении единой	Связная речь несколько смазанная и нечеткая. Они развернуто отвечают на вопросы, выражают свои мысли. Но речь своеобразная. Если попросить пересказать рассказ, он будет акцентировать внимание на неважных деталях и упускать важные; а при повествовании на свободную тему будет выбирать простые слова и несложные предложения.

			сюжетной линии и в нахождении нужной формы высказывания. Наблюдается нарушение связности, последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная. При пересказе – это сокращенный вариант. Пересказ неточен, недостаточно последователен. Отмечается низкая самостоятельная речевая активность детей.	
Неречевая симптоматика	Нарушение восприятия схемы тела, трудности ориентировки в пространстве, на листе бумаги. Нарушение восприятия целостного образа предмета (конструктивный праксис), фрагментарность при рассматривании сюжетных картин. Затруднение в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения, трудности вербализации пространственных отношений. Познавательная активность снижена, мотивация к занятиям не устойчивая. Слабый уровень организации внимания, неравномерность работоспособности. Повышенная утомляемость, отвлекаемость, двигательное беспокойство. Синдром двигательных расстройств (нарушение процессов регуляции мышечного тонуса). Недостаточность координации движений. Недостаточное развитие мелкой моторики пальцев рук			
Заикание	нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.			

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: дислалия, ринопалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.2.4. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ТНР

Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической и физической деятельности ребенка, что проявляется в нарушении познавательной, физической, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений.

Таблица.

Психические процессы	Особенности психофизического развития детей с ТНР (восприятие, память, мышление, внимание)
восприятие	<ul style="list-style-type: none"> – Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания. – Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. – Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей. – Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под». <p>Нарушение <i>восприятия</i> отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринопалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей. Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую</p>

	природу, чем при сенсорной алалии.
память	<ul style="list-style-type: none"> – Отмечается снижение продуктивности запоминания. – Характерно долгое запоминание и быстрое забывание. – Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы. – Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов). – Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания. – Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. <p>Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.</p>
внимание	<ul style="list-style-type: none"> – Неустойчивость – Трудности переключения и распределения – Трудности в планировании и контроле своих действий – Трудности сосредоточения на вербальном материале <p>Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе</p>

		выполнения задания) виды контроля.
мышление		<ul style="list-style-type: none"> – С трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. – Вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности. – Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов. – Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно – действенное и наглядно - образное мышление. – Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.
эмоционально-волевая сфера	–	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоциональная незрелость. – Трудности произвольного поведения. – Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению. – Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. – Заниженная самооценка. – Повышенная обидчивость, ранимость. – Тревожность. <p>Агрессивное поведение разной степени выраженности ТНР отрицательно сказывается на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы.</p> <p>У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательны беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые</p>

	они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная координация движений. <p>Это проявляется в общей, мимической, мелкой и артикуляторной моторике.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Снижение скорости и ловкости движений. <p>Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудности с выполнением движений по словесной инструкции. <p>Может нарушаться последовательность элементов действия, опускаться его составные части.</p>

1.1.2.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от

места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными
- особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими

детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Таким образом, учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы (ФОП ДО п.10.4)

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР (ФОП ДО п.10.4.3)

1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФОП ДО п.п.10.4.3.2):

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФОП ДО п.10.4.3.3).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического

- экспериментирования; П.10.4.3.3
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

(система педагогической диагностики) (ФАОП ДО п.10.5)

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных ДООУ условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т.д.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение (ФОП ДО п.16.1.):

- деятельностных умений ребенка;
- его интересов;
- предпочтений;
- склонностей;
- личностных особенностей;
- способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:

- выявлять особенности и динамику развития ребенка;
- составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы;
- своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

При реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития детей*, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением (ФОП ДО п.16.2.)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов (ФОП ДО п.16.6.):

- наблюдения;

- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В рамках коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР проводится комплексное всестороннее обследование речи каждого ребенка (ФОП ДО п. 43.9.2.)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО (ФОП ДО п.16.3.):

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей с ТНР, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач (ФОП ДО п.16.4.):

- индивидуализации образования (профессиональная коррекция особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (ФОП ДО п.16.5.):

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (*стартовая диагностика*);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (*заключительная, финальная диагностика*).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс (ФОП ДО п.16.9.).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог). *Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).* Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (ФОП ДО п.16.10.).

Организационные подходы к педагогической диагностике. Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся с ТНР в пяти образовательных областях представлены в *картах развития обучающихся и картах речевого развития обучающихся с ТНР.*

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации АОП ДО

Для педагогической диагностики детей с ТНР (ОНР) используются:

- учителем-логопедом – «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» (Нищева Н.В.), «Картинный речевой материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Нищева Н.В.); Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста (автор-составитель М.П. Злобенко, О.Н. Ерофеева, И.В. Морозова, Э.П. Мишуткина);
- педагогом-психологом – комплекс диагностических методик «Цветик-семицветик» (авт. Куражева Н.Ю.);
- воспитателями - «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». под редакцией Ю.А. Афонькиной.

1.5. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает консолидацию содержания с обязательной частью Программы. Необходимыми условиями общности Программы, единства её содержания является достижение общих интегрированных целей, через решение инструментальных задач.

Общее целеполагание: проектирование социальных ситуаций развития в образовательном процессе и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности каждого ребенка за счёт формирования специальным образом организованной совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом в соответствующих видах деятельности актуальным достижениям дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции ДОУ;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на реализацию приоритетных направлений деятельности ДОУ на основе *парциальных программ*:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Авдеевой Н.Н., Князевой Л.Н., Стеркиной	
Цель	Формирование у ребенка навыка разумного поведения, адекватному поведению в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми; взаимодействию с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствование становлению основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.
Задачи	формировать ценности здорового образа жизни; формировать основы безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте; формировать знания об осторожном обращении с опасными предметами и правильном

	<p>поведении при контактах с незнакомыми людьми; вовлечь родителей в педагогический процесс по формированию навыков безопасного поведения у детей.</p>
<p>Планируемые результаты освоения Программы</p>	<p><i>Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» представлены по каждой теме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Тема «Ребенок на улице».</i> Ребенок соблюдает правила поведения на улице. Умеет различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки. Ознакомлен с некоторыми этическими и безопасными правилами поведения в транспорте. – <i>Тема «Эмоциональное благополучие ребенка».</i> Ребенок знаком с мерами личной безопасности в доме. Привита потребность в самовоспитании, выработке активной жизненной позиции по отношению к собственному здоровью. Ребенок справляется со своими страхами. Знаком с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома. – <i>Тема «Ребенок и природа».</i> Ребенок знаком с некоторыми видами грибов и ягод. У него сформировано понимание того, что планета Земля – наш общий дом. Воспитано природоохранное поведение. Имеет понятие о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. – <i>Тема «Здоровье ребенка».</i> У ребенка сформировано заботливое отношение к своему организму, развито представление о полезности, целесообразности физической активности и соблюдения личной гигиены. – <i>Тема «Ребенок и другие люди».</i> Ребенок усвоил, что если он потерялся, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу. Ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми. – <i>Тема «Ребенок дома».</i> Ребенок знает свой домашний адрес или умеет обозначить ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Умеет пользоваться телефоном, знать номера близких взрослых.
<p>Педагогическая диагностика достижений</p>	<p>Педагогические наблюдения по освоению программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. проводятся в начале и в конце</p>

планируемых результатов	<p>учебного года (сентябрь, май).</p> <p><i>Цель диагностики в начале учебного года:</i> определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p><i>Цель диагностики в конце года:</i> определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).</p> <p><i>Ответы детей оцениваются в баллах:</i></p> <p>3 балла – высокий уровень (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).</p> <p>2 балла – средний уровень (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).</p> <p>1 балл – низкий уровень (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).</p>
<i>Программа «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н.</i>	
Цель	формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.
Задачи	<p>показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды;</p> <p>человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству;</p> <p>формировать интерес к изучению природы родного края;</p> <p>воспитывать любовь к природе через прямое общение с ней.</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<p><i>Предметные результаты:</i> интерес к познанию мира природы; потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; осознание места и роли человека в биосфере; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</p> <p><i>Личностные результаты:</i> -принятие воспитанниками правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; получение воспитанниками опыта переживания и позитивного</p>

	<p>отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p> <p><i>Дети будут знать:</i></p> <p>Об экологических системах (лес, река, пруд, село).</p> <p>О стадиях развития живых организмов.</p> <p>О природно-климатических зонах Земли и родного края.</p> <p>Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания.</p> <p>О приспособляемости растений и животных к условиям жизни.</p> <p>О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.</p> <p><i>Дети будут иметь представления:</i></p> <p>О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.</p> <p>О Солнечной системе и её планетах.</p> <p>Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах.</p> <p>О возникновении жизни на Земле.</p> <p><i>Дети будут уметь:</i></p> <p>С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных: с условиями жизни в разных природных зонах.</p> <p>Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.</p> <p>Объяснять экологические зависимости.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.</p>
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	<p>Мониторинг проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая). Критерии оценки знаний и умений обучающихся: <i>усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.</i></p> <p><i>Усвоен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. – Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.

	<ul style="list-style-type: none"> - Пользуется наблюдением для познания природы. - Моделирует признаки объектов и связи. - - Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. - Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. - Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными. - Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. - Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. - Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. - Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. - Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. - Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. - Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту. <p>В процессе усвоения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога - существенные признаки. - Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. - Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. - Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. - Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. - Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен. - Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. - Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. - Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. - Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. - Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года. <p><i>Не усвоен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. - Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). - Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В
--	---

	<p>выделении общих признаков испытывает затруднения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не соотносит представителей животного мира со средой обитания. - Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. - Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. - Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое. - Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. - Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.
--	---

<i>Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.</i>	
Цель	формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; • формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; • развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; • развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; • формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); • формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; • формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; • формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.
Планируемые результаты освоения Программы	Планируемые результаты освоения ребенком содержания Программы подробно раскрыты в парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л. Л. Тимофеева.
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	Оценка результатов освоения парциальной программы представлены на стр. 26 Программы.

<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
<i>Программа Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н.В.Нищева</i>	
Цель	построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. (Комплексность педагогического воздействия направлена на

	выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников).
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова); – развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова); – уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; – формирование грамматического строя речи; – развитие связной речи; – развитие коммуникативности, успешности в общении. – осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и специалистами ДОУ; – повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; – единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
Планируемые результаты освоения Программы	Планируемые результаты освоения ребенком содержания Программы подробно раскрыты в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет) Н.В. Нищевой.– СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2015. Стр. 19- 23.
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Другие специалисты группы используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики под редакцией Ю.А. Афонькиной.

Образовательная область «Познавательное развитие»

<i>Программа «Цветик-семицветик» Куражсева Н.Ю.</i>	
Цель	Создание условий для естественного психологического развития ребенка.
Задачи	<p>Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.</p> <p>Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.</p> <p>Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.</p> <p>Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.</p> <p>Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.</p> <p>Формирование позитивной мотивации к обучению.</p> <p>Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<p><i>К четырем годам ребенок:</i></p> <p>Уметь выделять общие и отличительные признаки человека и его подобия – куклы.</p> <p>Уметь распознавать возникновение основных эмоциональных состояний (радость-грусть), учить определять их по внешним проявлениям.</p> <p>Уметь понять причины возникновения страха; способствовать преодолению страхов.</p> <p>Уметь разрешать конфликты и понять некоторые причины возникновения ссоры, научиться простым способам выхода из конфликтов.</p> <p><i>К пяти годам ребенок:</i></p> <p>Иметь представления о своем внешнем облике, уметь отличать особенности других детей, изменять свою внешность в соответствии с воображаемым образом.</p> <p>Иметь представления о том, что вкусы и мнения бывают разными.</p> <p>Уметь распознавать основные эмоциональные состояния и их внешние проявления: грусть, радость и спокойствие, печаль, горе, злость, страх</p> <p>Иметь представления о том, что такое дружба, элементарные представления о том, какими</p>

	<p>качествами должен обладать друг.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p> <p><i>К семи годам ребенок:</i></p> <p>Иметь представления о том, что важно в дружеских отношениях.</p> <p>Уметь осознавать причины, приводящих к конфликту, и возможных путей его разрешения.</p> <p>Сформированность умения объясняться, способствующих хорошим отношениям детей с взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Иметь понимание, что наше собственное настроение и отношение других людей зависит от наших поступков.</p> <p>Уметь распознавать различные эмоции по выражению лица, позе.</p> <p>Уметь справляться с различными проявлениями негативных эмоций.</p> <p>Уметь адекватно оценивать свою внешность, поддерживать свою самооценку, осознавать свои индивидуальные особенности.</p>
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	<p>Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс – диагностика в детском саду».</p> <p>Экспресс-диагностика позволяет выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы.</p> <p>Комплект материалов предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста. Материалы структурированы по возрастам.</p>

<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>	
<i>Программа Лыкова И.А. «Цветные ладошки»</i>	
Цель	Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи	<p>1.Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.</p> <p>2.Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.</p>

	<p>3. Знакомить с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.</p> <p>4. Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.</p> <p>5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.</p> <p>6. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.</p> <p>7. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.</p>
Планируемые результаты освоения Программы	<p><i>К пяти годам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов; – передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; – выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. – украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
	<p><i>К шести годам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения; – использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; – использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; – выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
	<p><i>На этапе завершения дошкольного образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок обладает развитым воображением; – различает виды изобразительного искусства; – называет основные выразительные средства произведений искусства.
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	Педагогическая диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста проводится по методикам Казаковой Т.Г., Лыковой И.А.

<i>Программа «Камертон» Костина М.П.</i>			
Цель	<p>всестороннее развитие личности обучающегося средствами музыки во всех трех его позициях в музыкальной деятельности: обучающийся – слушатель, - исполнитель, – сочинитель; совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации.</p>		
Задачи	<p>Формировать певческие навыки в процессе подпевания взрослому Прививать основы музыкальных знаний через все виды музыкальной деятельности. Побуждать к музыкально – творческим проявлениям в пении, музыкально – ритмических движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Развивать двигательно – активные виды музыкальной деятельности, координацию движений и мелкую моторику. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>		
Планируемые результаты освоения Программы	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение, чувствует его характер. Узнаёт песни, мелодии. • Различает звуки по высоте (секста – септима). • Поёт протяжно, чётко произносит слова; начинает и заканчивает пение вместе с другими детьми. • Выполняет движения в соответствии характером музыки; самостоятельно меняет их в соответствии с 2-х – 3-х частной формой музыки. • Инсценирует (вместе с педагогом) песни, хороводы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает жанры в музыке (песня, танец, марш). • Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Узнаёт произведения по фрагменту. • Различает звуки по высоте в пределах квинты. • Поёт без напряжения, лёгким звуком, отчётливо произносит слова, поёт с аккомпанементом. • Ритмично двигается в соответствии с характером музыки. • Самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой 	<ul style="list-style-type: none"> • Узнаёт гимн РФ. • Определяет жанр музыкального произведения. Различает части музыкального произведения. • Определяет настроение, характер музыкального произведения; слышит в музыке изобразительные моменты. • Воспроизводит и чисто поёт несложные песни в удобном диапазоне. • Сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка). Выразительно двигается в

	<ul style="list-style-type: none">• Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.•Подыгрывает на деревянных ложках, погремушках.	произведения. <ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим.	соответствии с характером музыки, образа. <ul style="list-style-type: none">• Передаёт несложный ритмический рисунок.• Качественно выполняет танцевальные движения.• Инсценирует игровые песни.• Исполняет сольно и в ансамбле простые песни и мелодии.• Исполняет на детских музыкальных инструментах сольно и в оркестре несложные песни и мелодии.
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов			
Программа «Музыкальные шедевры» Радынова О.П.			
Цель	Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.		
Задачи	Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также расширять знания детей о народной музыки. Вызывать проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, мышление (осознание эмоционального содержания музыки, музыкальной формы, жанра). Побуждать выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках). Воспитывать эстетические чувства, тезаурус (сокровищницу впечатлений).		
Планируемые результаты освоения Программы	Воспринимает произведения мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей, а также накоплены знания детей о народной музыке. Выражает свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в		

	образном слове, рисунках, пластике, инсценировках).
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	Для проведения мониторинга развития музыкальных способностей дошкольников используется диагностическая методика Радыновой О. П.

Мониторинг качества реализации Программы для обучающихся с ТНР

Внутренний мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ

Предмет мониторинга	Мониторинг качества образовательного процесса	Мониторинг качества образовательных результатов	Мониторинг качества образовательных условий
Содержание мониторинга	Динамика освоения образовательной программы детьми	Степень достижения планируемых результатов Удовлетворенность образовательным процессом, условиями и результатом субъектов образования	Психолого-педагогические условия
			Кадровые условия
			Материально-технические условия
			Предметно-развивающая среда Финансовые условия
Субъекты мониторинга	Педагогические работники	Педагогические работники, администрация ДОУ, родители	Педагогические работники, родители и воспитанники, администрация ДОУ
Методы сбора информации	Диагностические образовательные ситуации	Включенное наблюдение, дополненное анализом продуктов детской деятельности, анкетированием родителей, диагностическими ситуациями	Самоанализ и самооценка по результатам наблюдения и самонаблюдения, анкетирование, беседы
Продукты мониторинга	Групповое и индивидуальное портфолио	Диагностические карты с анализом результатов (по группе, по детскому саду)	Листы самообследования, аналитические справки, анкеты с аналитикой
Применение	Внесение оперативных	Определение актуальных	Определение актуальных

полученных результатов	изменений в содержание и педагогический инструментарий, оптимизация работы с группой детей, индивидуализация образования с учетом социальной ситуации развития ребенка (группы детей)	образовательных задач на следующий учебный год (по работе с кадрами, по совершенствованию образовательных условий); оценка качества ООП, определение целевых и содержательных коррективов ООП на следующий учебный год (при необходимости).	задач с целью оптимизации образовательных условий. Отражение результатов мониторинга в аналитической части годового плана
-------------------------------	---	---	---

Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно- образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности планирование коррекционно-развивающей работы.

Проведение диагностического обследования проходит в несколько этапов:

I -й этап - подготовительный:

- включает в себя работу по подготовке диагностических карт, стимульного материала, определение механизма проведения обследования: определение места, времени, точного списочного состава диагностируемых детей, определение временных интервалов проведения.

II – й этап - проведение непосредственно диагностики: индивидуальные занятия, игры и т.д.

III – й этап - обработка полученных данных.

IV - й этап- выводы и рекомендации, делаются выводы по организации образовательного процесса в группе, по организации и эффективности индивидуальной коррекционной работы;

- вырабатываются рекомендации и определяются направления дальнейшей работы с группой в целом и с каждым ребёнком в отдельности;

- результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы.

На диагностической основе строится весь процесс коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

V -й этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)

Содержание:

- анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии;
- оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Результат заключительного этапа (5 этапа) - решение о прекращении логопедической работы (выпуск) или о продолжении коррекционно-речевой работы (продление сроков пребывания ребенка в комбинированной группе).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержательный раздел обязательной части

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (ФОП ДО п.32.)

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР;
- г) рабочая программа воспитания.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФОП ДО п.32.1)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФОП ДО п.32.1.2)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных

представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты и т.п.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогов. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФОП ДО п.32.1.3)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Педагоги организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие» (ФОП ДО п.32.2)

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФОП ДО п.32.2.2)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов.

Педагоги организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФОП ДО п.32.2.3)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной

области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно- исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог- психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие (ФОП ДО п.32.3.)

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФОП ДО п.32.3.3)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Педагоги, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывают особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФОП ДО п.32.3.4)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей

и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.32.4)

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства

(словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом

самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств.

Педагоги способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагоги предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (соответствует п.324.4)

Ребенок в возрасте 4–5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» взрослые создают соответствующую возрасту детей, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области

«Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у детей

формируются образы- представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально- технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У детей формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико- образное видение детей, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений и др., вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФОП ДО п.32.4.5)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки,

детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Физическое развитие (ФОП ДО п.32.5)

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при

формировании полезных привычек и др.);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (ФОП ДО п.32.5.5)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (соответствует п.32.5.6)

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды,

жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ДООУ в современных условиях немыслим без качественного и эффективного образовательного и воспитательного процесса. Этому способствует применение игровых культурных практик и использование интеграционной технологии при планировании совместной образовательной и свободной деятельности педагога с детьми.

Использование игровых культурных практик способствует организации конструктивного взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, что помогает развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий дошкольников.

Таблица.

Образовательная деятельность (ФОП ДО п.24.1) (основные компоненты)			
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность (ФОП ДО п.24.1) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <i>обучает ребенка чему-то новому</i>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <i>ребенок и педагог – равноправные партнеры</i>	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет <i>совместную деятельность группы детей</i>	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. <i>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</i>	<i>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная</i>

				познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	--	--	--	---

Таблица.

Образовательная деятельность (ФОП ДО п.24.10, п.24.16)	
<i>в утренний отрезок времени</i>	<i>во второй половине дня</i>
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами	слушание и исполнение музыкальных произведений,

разных образовательных областей	музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
	работа с родителями (законными представителями)

Таблица.

Образовательная деятельность		
<i>занятие</i> (ФОП ДО п.24.11, п.24.12)	<i>культурные практики</i> (ФОП ДО п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих	игровая практика продуктивная	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива) ребёнок – созидающий и волевой

ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	практика	субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания познавательно- исследовательская практика ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

Таблица.

Образовательная деятельность

<i>в игре</i> (ФОП ДО п.24.5.-24.8)	<i>на прогулке</i> (ФОП ДО п.24.15).
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа

<ul style="list-style-type: none"> – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p>
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п.25)

Таблица

Образовательная деятельность (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать

познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать

имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Таблица.

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы	
4-5 лет	5-7 лет
У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Педагог доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.4. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ТНР (ФОП ДО п.38)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально

противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФОП ДО п.39)

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями.

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду и дома.

Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (ФОП ДО п.39.3)

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОУ в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Таблица.

Цель		
обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.		
Задачи:		
1	выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка	
2	вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс для выработки единого и адекватного понимания проблем ребенка.	
3	внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителям (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада	
4	создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;	
5	повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся	
Принципы взаимодействия (ФОП ДО п.26.4.)		
1	Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	Открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен

		информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье
3	Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	Возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Направления работы (ФОП ДО п.39.3)

аналитическое	коммуникативно- деятельностное	информационное
изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;	направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском	пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, группы в социальных сетях).

	коллективе.	
Формы реализации направлений деятельности (ФОП ДО п.26.7, п.26.8-26.11)		
<ul style="list-style-type: none">– опросы,– педагогические беседы с родителями (законными представителями);– дни (недели) открытых дверей,– открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	<ul style="list-style-type: none">– групповые родительские собрания,– семинары-практикумы,– тренинги– консультации,– родительские клубы и другое;– информационные стенды, папки-передвижки для родителей (законных представителей);– сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;– фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.– досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
Направления деятельности педагога реализуются в <i>разных формах (групповых и (или) индивидуальных)</i> посредством <i>различных методов, приемов и способов взаимодействия</i> с родителями (законными представителями).		
<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</i> <ul style="list-style-type: none">– в реализации некоторых образовательных задач;– в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;– в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) обучающихся с ТНР;– в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.		
Условия успешной реализации взаимодействия с родителями в рамках ФОП ДО		
Планирование	Разработка плана взаимодействия с родителями, включающего различные формы и методы работы, позволяет сделать взаимодействие систематическим и целенаправленным.	

Индивидуальный подход	Учёт индивидуальных особенностей каждой семьи и ребёнка, а также гибкий подход к выбору форм и методов взаимодействия.
Открытость и доступность	Обеспечение открытого доступа к информации о деятельности детского сада, а также готовность педагогов к общению и сотрудничеству с родителями.
Позитивный настрой	Создание атмосферы доверия, уважения и взаимопонимания между педагогами и родителями.
Регулярная обратная связь	Получение обратной связи от родителей, анализ эффективности используемых форм и методов взаимодействия, а также внесение корректировок в план работы.
Повышение педагогической компетентности родителей	Организация мероприятий, направленных на повышение педагогической компетентности родителей, таких как лекции, семинары, тренинги.
Использование современных технологий	Активное использование современных технологий для информирования родителей, организации обратной связи и вовлечения их в образовательный процесс.
Оценка эффективности	Регулярная оценка эффективности взаимодействия с родителями, анализ результатов и внесение изменений в план работы.
Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) (ФАОП ДО п.39.3.)	
<ul style="list-style-type: none"> – организация преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; – повышение уровня родительской компетентности; – гармонизация семейных детско-родительских отношений. 	

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям (ФАОП ДО п.39.3. абзац 9)

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Таблица.

п/п	Образовательная область	Содержание направлений работы
1	Социально-	Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей

	коммуникативное развитие	<p>выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).</p> <p>Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p> <p>Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка.</p> <p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
--	--------------------------	--

		<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.</p> <p>Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой</p>
--	--	---

		<p>деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
	Речевое развитие	<p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p>

		<p>Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в совместной со специалистами деятельности, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
	Художественное–эстетическое развитие	<p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i></p> <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p><i>Изобразительное творчество</i></p> <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p>

		<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p> <p>Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p>
	Физическое развитие	<p><i>Представления о ЗОЖ и гигиене</i></p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной</p>

	<p>сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p><i>Физическая культура</i></p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p>
	<p>Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – появление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений; – повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах; – сохранение семейных ценностей и традиций; – увеличение количества обращений с вопросами к педагогам и специалистам; – рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДООУ.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы получения образования (ФОП ДО п.23.1.)

➤ *Вариативные очные формы получения образования:* группы полного дня компенсирующей (комбинированной) обучающихся с ТНР.

➤ *Образовательные технологии* (ФОП ДО п.23.2.)

- Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
- Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования
- Технология проектной деятельности
- Технология проблемного обучения
- Личностно-ориентированная технология
- Технологии развивающего обучения
- Игровые технологии
- Технологии исследовательской деятельности
- Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии

➤ *Методы, используемые при организации воспитания и обучения* (ФОП ДО п.23.6.)

Для достижения *задач воспитания* используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные

методы).

При организации *обучения* традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (ФОП ДО п.23.6.1.):

- при использовании *информационно-рецептивного метода* предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении *эвристического метода* (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует *различные средства* (ФОП ДО п.23.7):

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития следующих *видов деятельности* детей (ФОП ДО п.23.8):

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы (ФОП ДО п.23.9).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей (ФОП ДО п.23.10).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности (ФОП ДО п.23.11).

2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (ФАОП ДО п.43)

Программа коррекционной работы обеспечивает (ФАОП ДО п.43.1):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы (ФАОП ДО п.43.2):

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (ФАОП ДО п.43.3):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в

коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников ДОУ включает (ФАОП ДО п.43.4):

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико- фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются (ФАОП ДО п.43.7):

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально- коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, реализуемой в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП ДО 43.9.1.):

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации Программы;

➤ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;

➤ обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов (ФАОП ДО 43.9.2.):

➤ Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

➤ Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

➤ Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

➤ Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

В дошкольном учреждении создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-медико-педагогический консилиум. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей детей с ТНР.

Все специалисты, осуществляющие психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, работают в режиме организованного взаимодействия.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса.

Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными дидактическими материалами, оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности, помогает самоутверждению и самореализации, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповом помещении оборудован центр «Будем говорить правильно» для самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные рекомендации учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики;
- индивидуальная работа по рекомендациям учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико- грамматическими формами;
- индивидуальная работа и работа малыми группами по развитию неречевых психических функций;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, включают родителей в коррекционно-развивающий процесс, в участие в работе круглых столов, совместных мероприятиях.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим детей с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с детьми дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у детей.

Организация развивающей предметно - пространственной среды с учетом возрастных и психофизических особенностей детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО имеет специфику, связанную с особенностями их развития. Общее недоразвитие речи – сложное речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы. Для многих детей с речевыми нарушениями характерна низкая речевая активность, недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение и замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. У ряда детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности распределения. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы.

Предметно-развивающая среда должна иметь коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала).

В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Особенности организации коррекционной работы с детьми с ТНР отражаются в использовании специальных методов и приемов:

- подбор заданий, максимально возбуждающих речевую активность ребенка, пробуждающих у него потребность в речевой и познавательной деятельности;
- использование специальной стимулирующей и организующей помощи детям;
- использование заданий с опорой на образцы;
- приспособление темпа изучения материала и методов обучения к уровню развития детей с общим недоразвитием речи;
- дозирование образовательной нагрузки с учетом индивидуальных особенностей детей;
- постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, пошаговой инструкции, системы повторений, аналогий;
- усвоение знаний и представлений в процессе практической деятельности детей;
- использование системы поощрений, повышающих самооценку ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ОВЗ по основной образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР (ФАОП ДО 43.10.)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Направления логопедического обследования:

➤ *Обследование словарного запаса*

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

➤ *Обследование грамматического строя языка*

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

➤ *Обследование связной речи*

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

➤ *Обследование фонетических и фонематических процессов*

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное.

Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное

называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние *пространственно- зрительных ориентировок и моторно-графических навыков*.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяют несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

- первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;
- вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
- третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;
- четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР
(ФАОП ДО п.43.11)

Таблица.

Уровень развития речи			обучающиеся с ТНР, не владеющие фразовой речью (ФАОП ДО п.43.11.1)
ОНР I			
Направления работы	1	развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none">– учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки– понимать обобщающее значение слова– дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?"– понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию– определять элементарные причинно-следственные связи
	2	развитие активной подражательной речевой деятельности	<ul style="list-style-type: none">– развивать активную подражательную речевую деятельность (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам;– учить отдавать приказы - на, иди.– учить составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). <p>Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей).</p>
	3	развитие процессов восприятия	На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико- пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

	Планируемые результаты коррекционной работы	<p>Обучающиеся соотносят предмет и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).</p> <p>У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений.</p> <p>Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.</p>
--	--	--

Таблица.

Уровень развития речи			обучающиеся с ТНР, с начатками фразовой речи(ФАОП ДО п.43.11.2)
ОНР II			
Направления работы	1	развитие понимания речи	<ul style="list-style-type: none">– формирование умения вслушиваться в обращенную речь;– формирование умения выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;– формирование понимание обобщающего значения слов;– подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
	2	активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none">– обучение называнию 1 - 3- сложных слов (кот, муха, молоко),– учить первоначальным навыкам словоизменения,– учить первоначальным навыкам словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных)

	3	развитие самостоятельной фразовой речи	<p>усвоение моделей простых предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, – существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, – существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); – усвоение простых предлогов - на, под, в, из.
			<ul style="list-style-type: none"> – Объединение простых предложений в короткие рассказы. – Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустий и потешек. – Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).
	4	развитие произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> – Учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. – Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. – Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. – Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. – Воспроизводить слоги со стечением согласных. – Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. – Допустимы нарушения звукопроизношения.

			Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.
	5	развитие и гармонизация личности ребенка с ТНР	формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств целенаправленное формирование психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР
		Планируемые результаты коррекционной работы	ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Таблица.

Уровень развития речи			обучающиеся с ТНР, с с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития(ФАОП ДО п.43.11.3)
ОНР III			
Направл ения	1	совершенствование понимания речи	<ul style="list-style-type: none">– умение вслушиваться в обращенную речь– дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков;– понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью

	2	развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи	<ul style="list-style-type: none"> – свистящие - шипящие – звонкие - глухие – твердые - мягкие – сонорные
	3	закрепление навыков звукового анализа и синтеза	<ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез простого слога без стечения согласных – выделение начального гласного или согласного звука в слове – анализ и синтез слогов со стечением согласных – выделение конечного согласного или гласного звука в слове – деление слова на слоги – анализ и синтез 2-3-сложных слов
	4	обучение элементам грамоты	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам – обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова – чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений – подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ» – анализ и синтез звукослоговых и звукобуквенных структур.
	5	развитие лексико-грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> – расширение значений слов – формирование семантической структуры слова – введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище) – с противоположным значением (грубость - вежли- вость; жадность - щедрость) – умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши) – подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва,

		приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто – образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать – рёск, шуметь - шум – объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6	развитие слоговой структуры слова	– закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков – употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
	Планируемые результаты коррекционной работы	правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все изученные звуки; свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук).

Таблица.

Уровень развития речи	обучающиеся с ТНР, с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (ФАОП ДО п.43.11.4)
ОНР IV	

Направления работы	1	совершенствование лексико-грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> – расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка) – активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка) – прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка – приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать – упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый – милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и т.п.) – объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа) – преобразование названий профессий мужского рода в названия женского род (портной-портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка) – преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница - читающий).
	2	развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление навыка составления предложений по опорным словам – расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
	3	совершенствование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов

	4	совершенствование произносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков – автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях – воспитание ритмико- интонационной и мелодической окраски речи
	5	подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> – закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение» – осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах – развивать оптико- пространственные и моторно-графические навыки
	Планируемые результаты коррекционной работы		<p>правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки; способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; способен проводить звуковой анализ слов; понимает смыслоразличительную роль фонемы.</p>
	На протяжении всего времени обучения коррекционно- развивающая работа предусматривает целенаправленную и		

	системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально- волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно- ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.
--	--

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев

Таблица.

ФФНР (обучающиеся с нарушением процессов формирования произношения с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем)	
<i>Старшая группа</i> (ФАОП ДО п.43.11.4.1)	<i>Подготовительная группа</i> (ФАОП ДО п.43.11.4.2)
научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании	правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне	различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне
определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;	определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
находить в предложении слова с заданным звуком,	производить элементарный звуковой анализ и синтез;

определять место звука в слове;	
овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний	знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание)

Таблица.

Заикание (нарушения темпо-ритмической организации речи) (ФАОП ДО п.43.11.4.3 (4))		
<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь;	пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации	овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ)
учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.	грамотно формулировать простые предложения и распространять их	свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения
	использовать в речи основные средства передачи ее содержания	адаптироваться к различным условиям общения
	соблюдать мелодико- интонационную	преодолевать индивидуальные

	структуру речи	коммуникативные затруднения.
--	----------------	------------------------------

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Воспитанники адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) является компонентом содержательного раздела Образовательной программы.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания (ФАОП ДО п.49)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст.2 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации").

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания *включает три раздела*: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает (ФАОП ДО п.49.1.1):

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в

обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания (ФАОП ДО п.49.2.1)

Направление воспитания	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое (ФАОП ДО п.49.2.2.)	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<i>Родина и природа</i> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности,

			а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Духовно-нравственное (ФОП ДО п.29.2.2.2)	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.
Социальное (ФАОП ДО п. 49.2.3)	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания	В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком

			вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное (ФАОП ДО п. 49.2.4)	Формирование ценности познания.	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное (ФАОП ДО п. 49.2.5)	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое (ФАОП ДО п. 49.2.6)	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд

			постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое (ФАОП ДО п. 49.2.7)	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

28.2.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания (ФАОП ДО 49.1.2)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие *принципы*:

- *принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми

участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования*: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- *принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника*: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательных отношений, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

28.2.4. Целевые ориентиры воспитания (ФОП ДО 29.2.3.)

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том

числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (ФОП ДО 29.2.3.1)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (ФОП ДО 29.2.3.1)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-8-ми годам)

Таблица

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе.
Трудовое направление	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ФОП ДО 29.3.)

2.1. Уклад образовательной организации (ФОП ДО 29.3.1.)

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, а также условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы и потребности воспитанников и их родителей.

Уклад ДОУ направлен на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов и складывается из традиций ДОУ. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности к сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события заполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОУ, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности).

➤ *Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия*

Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность ДОУ освещается на официальном сайте ДОУ, в социальной сети Вконтакте, концертах воспитанников ДОУ.

➤ *Принципы жизни и воспитания в ДОУ*

- Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
 - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
 - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
 - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности:*
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
 - формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
 - бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- природе и окружающей среде.
- *Образ ДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж*

Одной из главных задач ДОУ- создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОУ предоставляет своим воспитанникам возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

За годы работы у нашего детского сада появились свои особенности:

- высокий профессиональный уровень педагогов;
- сплоченный и дружный коллектив единомышленников;
- 96% воспитателей и специалистов имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- 75% педагогического состава имеют высшее образование.
- *свои традиции:* празднование дней рождения воспитанников, дня рождения детского сада, Дня Знаний, Дня Победы.

Коллектив имеет грамоты, дипломы и благодарности разного уровня.

В ДОУ разрабатываются рабочие программы; ведется проектная деятельность.

Педагоги и воспитанники и родители (законные представители) являются участниками, победителями, дипломантами городских, региональных, всероссийских конкурсов.

Для качественного воспитания и образования осуществляется работа по направлениям:

- Познавательное развитие - кружок «Родной край»;
- Речевое развитие - кружок «Литературная гостиная»;
- Социально- коммуникативное развитие- кружок «Огонек моей души»;
- Художественно-эстетическое развитие – кружок «Веселый оркестр».

Символика ДОУ – Государственный Российский флаг, флаг Республики Марий Эл, флаг города Волжска, эмблема ДОУ, оформление групп, приемных, лестниц.

Работа в ДОУ направлена на создание уюта в помещениях. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: multifunctionality помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.

Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДООУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

➤ *Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ.*

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ строятся на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости и постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи - это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи:

- обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка;
- выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития;
- интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей;
- выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания;
- формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Основными направлениями работы являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания,

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии

индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного

вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

➤ *Ключевые правила ДОУ*

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Воспитатель *должен соблюдать* кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Регулярная зарядка для детей в группе или в спортивном зале. Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются. После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Категорически запрещается приносить в детский сад:

- острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.);
- продукты питания для угощения воспитанников;
- какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства.

Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

Правила для семьи:

- родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно - образовательной деятельности;
- родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично;
- нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении;

– родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.30. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы. Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОУ, то требуется заранее оповестить об этом администрацию ДОУ и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).

Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:

Основу режима ДОУ составляет установленный распорядок занятий, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим ДОУ скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом.

Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности.

При организации режима пребывания воспитанников в ГБДОУ недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей.

Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.

Права воспитанников ДОУ

ДОУ реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.

Воспитанники, посещающие ДОУ, имеют право на:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности; охрану жизни и здоровья воспитанника;
 - свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
 - предоставление условий для разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;

- получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДООУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников;
- перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования;
- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;
- бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДООУ основной образовательной программой дошкольного образования;
- пользование имеющимися в ДООУ объектами культуры и спорта в установленном порядке;
- получение дополнительных образовательных услуг

Дисциплина в ДООУ поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.

Поощрение воспитанников ДООУ за успехи в образовательной, спортивной, творческой деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, сертификатов.

Защита несовершеннолетних воспитанников ДООУ:

Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.

В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направить в органы управления ДООУ обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;
- использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.

Меры социальной защиты

Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Проведение комплексного психолого – медико – педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется ТПМПК по письменному согласию родителей (законных представителей).

Правила по сотрудничеству с родителями

По вопросам, касающимся развития и воспитания ребёнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведённое на это время.

Каждый родитель (законный представитель) имеет право:

- быть избранным в родительский совет группы;
- повышать педагогическую культуру;
- если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывания ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заместителю заведующей по УВР, заведующей ДОО.

➤ Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО

Ритуал - установленный порядок действий. Традиция -то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

«Утреннее приветствие всех детей группы». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Новоселье групп - группы отмечается каждый раз, когда в группу набирают новых детей. На новоселье дети знакомятся с правилами группы, воспитатели рассказывают о том, что есть в группе, чем они будут заниматься в детском саду, кто работает в нашем учреждении.

Цель: создание атмосферы тепла, дружбы и гостеприимства, а также знакомство детей с традициями группы и формирование у них чувства привязанности к детскому саду и своей группе.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят угощение. Эта традиция носит воспитательный характер. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Цель: создание радостной и праздничной атмосферы, воспитание чувства коллективизма, развитие положительных эмоций и умения общаться.

Поздравление пожилых людей.

Цель: воспитание у детей уважения и любви к старшему поколению, а также в формирование позитивного отношения к пожилым людям.

Праздники: «День знаний», «День семьи», «Новый год», «Рождество», «День защитника Отечества», «Масленица» и др.

Цель: знакомство с историей и традициями праздников, формирование позитивного отношения к семье и близким, а также развитие уважения к русской культуре.

Акции: «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Стена памяти» и др.

Цель: сохранение в памяти о героях Великой Отечественной войны в каждой семье, а также воспитание у детей патриотизма и чувство гордости за свою страну.

Экологические акции: накорми птиц, создание «Столовой для пернатых», Красная книга. «Эколята -дошколята»

Цель: формировании экологической культуры и воспитании ответственного отношения к природе.

Юные инспекторы движения

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения и формирование у детей высокой транспортной культуры.

<i>Направление традиции</i>	<i>Праздники и события</i>
Традиционные для государства, общества и семьи праздничные события	Новый год, День освобождения Ленинграда от блокады, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, День города, День защиты детей, День России, День семьи, День Российского флага, День дошкольного работника, День народного единства, День отца, День матери
Спорт и здоровье	Зимние забавы, спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества, спортивные досуги разной тематики
Мир искусства и литературы	Неделя книги
Природа	Квесты экологической направленности, Всероссийский экологический урок, акции «Покормите птиц», «Кормушка»
Безопасность	Досуги по ПДД, встречи с сотрудниками ГИБДД
Семейное творчество: выставки, фестивали	Фестиваль талантов, выставки к праздничным датам и событиям

месяц	Перечень праздников в ДОУ				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь		«День знаний»			
Октябрь	«Осень»				
				«День пожилых людей»	
Ноябрь				День рождения Республики	
Декабрь	«Новый год»				
Январь				Рождество Христово	
Февраль		«23 февраля»			
Март	«8 марта»				
			Масленица		
Апрель				Воскресение Христово	

Май				День Победы	
					Выпускной бал
Июнь	День детей				

Календарь традиций ДОУ

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ.

Традиционные праздники

Дата проведения	Название праздника	Возраст детей	Ответственный за проведение
сентябрь	1 сентября День знаний	4-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
октябрь	1 октября День пожилых людей	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
декабрь	Новый год	2-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
ноябрь	День рождения Республики Марий Эл	5-7 лет	Воспитатели
январь	Рождество Христово	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
февраль	23 февраля День защитника Отечества	5-7 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
март	8 марта Международный женский день	2-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
	Масленица	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
апрель	Воскресение Христово	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
май	9 мая День Победы	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели

➤ Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Предметно-пространственная среда ДОУ №19 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ №19

Таблица.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДООУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Проектор, музыкальный центр, экран Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Телевизор Детские столы, стулья Музыкально-дидактические игры
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Тренажеры Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ	Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Коридоры ДООУ	Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников

Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники. Экологическая тропа
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Кабинеты учителей-дефектологов	Непосредственно образовательная деятельность	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Кабинет педагога-психолога	Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, педагогами Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Кабинет марийского языка	Занятия кружка «Родной край»	Дидактический материал по патриотическому воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, использование в трудовой деятельности	его Календарь природы (ср, ст, подг гр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.) Предметы- заместители
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестка, района города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и республиканская символика Образцы русских и марийских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки

«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ,
		совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия

➤ *Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ*

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Основные цели и задачи воспитания социокультурных ценностей:

- формировать представления о родном селе, городах;
- формировать первоначальные представления, о государственной символике;
- знакомить с бытом россиян в старину;
- знакомить с народными промыслами;
- воспитывать чувство привязанности к семье и уважение к труду;
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать интерес к своей национальной культуре.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Организация взаимодействия ДООУ с социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей. Чтобы быть успешным в современном демократичном обществе, дети должны обладать социальными умениями и

навыками: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты

ДООУ №19 взаимодействует с разными субъектами образовательных отношений:

- Школы 2, 4, ВГЛ,
- МУДО «Волжский экологический центр»
- МУДО «Центр технического творчества» г. Волжска,
- МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Волжска
- МБУ «Библиотека г. Волжска»
- МУ «Городской центр культуры» г. Волжска

- ГИБДД
- Пожарная часть
- Городской музей
- Музыкальная школа
- Художественная школа.

Особенности взаимодействия с социальными партнерами

Таблица.

Социальный институт	Особенности воспитательно значимого взаимодействия	Ценности	Формы работы
Школы города	Постепенная адаптация детей к обстановке школы, гармоничное вхождение в её среду	Человек, семья, дружба	Экскурсии Беседы Совместные праздники, викторины, досуги, развлечения дошкольников с первоклассниками
Учреждения дополнительного образования	Формирование целостного представления об окружающем мире; Развитие познавательной мотивации;	Знания Культура, красота Человек, семья, дружба	Экскурсии Беседы Праздники, викторины, досуги, развлечения
Городской музей	Воспитание любви ребёнка к своей семье, городу, Родине осознание себя в социальном мире	Знания Родина Культура, красота Человек, семья, дружба	Экскурсии Беседы Праздники, викторины, досуги, развлечения
Городской центр культуры	Формирование эстетических чувств, восприятия, вкуса	Культура, красота Человек, семья, дружба	Праздники, викторины, досуги, развлечения
Библиотека	Формирование целостного представления об окружающем мире; Развитие познавательной мотивации; Освоение детьми общечеловеческих ценностей; Формирование личностной культуры; Повышение интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством	Знания Культура, красота Человек, семья, дружба	Экскурсии, Выставки, Литературные викторины, Показ театрализованных представлений, Тематические вечера, конкурсы чтецов с приглашением сотрудников библиотеки

Художественная и музыкальная школы	Приобщение детей к художественной культуре; Формирование эстетических чувств, восприятия, вкуса. Стимулирование желания детей участвовать в художественной деятельности под руководством взрослого	Культура, красота	Выставки, экскурсии. Практические занятия с преподавателями художественной школы. Концерты
ГИБДД	профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма; формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности за соблюдение детьми правил дорожного движения на улицах города	Здоровье Знания	Тематические беседы, Показ видеороликов по безопасности на дороге. Проведение смотров- конкурсов. Игры-занятия. Спортивные и музыкальные праздники, развлечения на тему дорожной безопасности.
Пожарная часть	знакомство детей с профессией пожарного и ее функциями. закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности в быту и на улице, правилах поведения во время пожара,	Здоровье Знания	Тематические встречи, Показ видеороликов по пожарной безопасности. Конкурсы рисунков. Театрализованные представления. Спортивные и музыкальные праздники, развлечения на тему пожарной безопасности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации (ФОР ДО 29.3.2.)

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитывающей среды учитываются национально-культурные и климатические особенности региона.

Воспитывающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны

между собой по состоянию и стилю.

Воспитывающая среда в ДОУ *строится по трем линиям:*

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Таблица

<i>Условия воспитывающей среды</i>	<i>Содержание</i>
условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.

	<p>Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба</p>

	<p>Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет</p>

	<p>обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
--	--

➤ **Общности образовательной организации.** (ФОП ДО 29.3.3.)

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

➤ *Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В ДОУ организована работа следующих профессиональных общностей:

- педагогический совет;
- рабочая (творческая) группа;

- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги, состоящие в сообществе, придерживаются следующих *принципов*:

- быть примером в формировании полноценных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

➤ *Профессионально-родительская общность* включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительское собрание;
 - совет родителей.
- *Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Для общности характерно

содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

➤ *Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в ДОУ №19 являются комбинированные группы. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Включенность ребенка с ОВЗ в отношения с нормально развивающимися сверстниками, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения детей с воспитанниками с ОВЗ – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в комбинированной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

➤ **Задачи воспитания в образовательных областях (ФОП ДО п.29.3.4.)**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Таблица.

<i>Направления воспитания и базовые ценности</i>	<i>Цель</i>	<i>Задачи</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи образовательных областей</i>
<u>Патриотическое</u> В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	<ul style="list-style-type: none"> – Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) – Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности 	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России
			<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России – Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну)

		<p>преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины)</p> <p>– Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>– Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа</p>
<p><u>Духовно-нравственное</u></p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению</p>	<p>– Развивать ценностно смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности</p> <p>– Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>– Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране.</p> <p>– Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>– Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие.</p> <p>– Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать</p>

				<p>правила, активной личностной позиции</p> <p>– Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>
			<i>Речевое развитие</i>	<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<p><u>Социальное направление</u></p> <p>В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми</p>	<p>– Способствовать освоению детьми моральных ценностей</p> <p>– Формировать у детей нравственные качества и идеалов</p> <p>– Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>– Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества.</p> <p>– Способствовать накоплению у детей опыта</p>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<p>Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном</p>
			<i>Познавательное развитие</i>	<p>Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p>
			<i>Речевое развитие</i>	<p>Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения</p>
			<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>– Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его</p>

		социально-ответственного поведения – Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения		индивидуальности, – Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)
			<i>Физическое развитие</i>	Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества
<u>Познавательное</u> В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<i>Познавательное развитие</i>	– Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны – Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны – Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы
			<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми
<u>Физическое и Оздоровительное</u> В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами	– Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности – Воспитывать отношение здоровью как совокупности	<i>Физическое развитие</i>	– Развивать навыки здорового образа жизни – Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре – Способствовать становлению

	безопасности	физического, духовного и социального благополучия человека		эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами
<u>Трудовое</u> В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; – Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи – Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
<u>Эстетическое</u> В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) – Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»

				<ul style="list-style-type: none"> – Способствовать становлению эстетического, эмоционально ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка – Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально - образного способов его освоения детьми – Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности – Поддерживать готовность детей к творческой самореализации
--	--	--	--	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации (ФОП ДО п.29.3.5)

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Патриотическое направление воспитание		
<i>Мероприятия группы</i>	<i>Мероприятия учреждения</i>	<i>Мероприятия социума</i>
Беседы Фотоколлаж из семейных альбомов « Мой герои» Экскурсии Тематический день «День Российского флага»	Праздники и развлечения: «День защитника Отечества» «Масленица», «9 Мая!», «День знания!», Выставка рисунков Тематический день: «День города»,	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Экскурсии

«День народного единства» Проекты Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций Просматривание мультфильмов Конкурс чтецов «Стихи о войне»	Проекты по нравственно- патриотическому воспитанию	
Духовно – нравственное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) Чтение и обсуждение литературных произведений Игры народов разных национальностей Выставка «Портрет бабушки и дедушки»	Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» Проекты: «День матери» Конкурсы, викторины, выставки	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю уличную ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.
Социальное направление воспитания		
Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Индивидуальные занятия с детьми Выставка «Портрет моей мамы»	Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» Выставки, общественные досуги, развлечения, праздники конкурсы, викторины	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней
Познавательное направление воспитания		
Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры Тематические развлечения:	Проекты Акции: Экологические дни	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Экскурсии

«Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Экологические и познавательные проекты Чтение и обсуждение литературных произведений, викторины, познавательный квест	Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, День космонавтики	Акция «Покормите птиц зимой»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Досуги Мини-турнир «Весёлые эстафеты» Беседы Просмотр слайдовых презентаций Подвижные, народные игры Реализация проектов	Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивные праздники Малые Олимпийские игры	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Дни здоровья (осенний, зимний)
Трудовое направление воспитания		
Сюжетно-ролевые и дидактические игры Игровые ситуации Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций Чтение и обсуждение литературных произведений Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» Выполнение трудовых поручений Дежурство	Акция Выставки	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков(о профессиях) Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
Реализация проектов Выставка рисунков Тематические недели Чтение и обсуждение литературных произведений Слушание музыкальных произведений	Выставка коллективных работ Организация концертов Литературно-музыкальные развлечения и праздники	Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- *Предметно-целевая деятельность* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

➤ *Работа с родителями (законными представителями)* (ФОП ДО 29.3.5.1.)

Одним из важных принципов технологии реализации Рабочей программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДОУ и семьи в

решении данных задач;

- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДООУ в процессе воспитательной работы:

<i>Формы работы</i>	<i>Содержание</i>
Анкетирование, опрос	- изучение семьи, выявление образовательных потребностей и запросов родителей: способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультирование	- осуществление психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка, применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий)
Мастер-классы	- знакомство с практическими действиями решения той или иной задачи и формирование педагогических умений по различным вопросам воспитания детей.
«Родительские чаты»	- организация дистанционной формы сотрудничества ДООУ с родителями - взаимодействие в социальных сетях, через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки (общение позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы)
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	- организация совместных с родителями мероприятий, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений (оптимизация отношения родителей и детей, родителей и педагогов)
Творческая мастерская	-совместное изготовление атрибутов и пособий для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Успешное взаимодействие возможно, если ДОО знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

➤ *События образовательной организации (ФОП ДО 29.3.5.2.)*

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

В нашем детском саду событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить в ДОО целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

- наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, строителя).

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и прочее.

В процессе подготовки к событийному мероприятию дошкольники получают знания и умения, которые будут необходимы при его проведении. Это могут быть утренний и вечерний круг, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, индивидуальная беседа, общие дела и др.

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

➤ *Совместная деятельность в образовательных ситуациях (ФОП ДО 29.3.5.3.)*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ, которые обладают воспитательным потенциалом, относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению,

поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды (ФОП ДО 29.3.6)

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада отражает федеральную и региональную специфику, а также специфику самого ДОУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна

РППС ДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, города.

Среда отражает региональные, этнографические, и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты представителей профессий). Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде группы.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ должна быть гармонична и эстетически привлекательна.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации группы, возможностей ДОУ.

Таблица

<i>Компоненты среды</i>	<i>Содержание предметно-пространственной среды</i>
Отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ	Знаки и символы государства, региона, города; информационные стенды с символикой РФ, региона, города; патриотические уголки в групповых помещениях; географические карты, глобусы; макеты достопримечательностей города; альбомы, иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников; фотоальбомы, открытки с изображением памятных мест родного края. книги, альбомы по ознакомлению с народностями России; коллекция игрушек в национальных костюмах; центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

Отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Альбомы животного и растительного мира, глобус; энциклопедии, детская художественная литература; иллюстрации о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.; макеты проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков; настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций; атрибуты к сюжетно – ролевым играм; в каждом групповом помещении оформлены «Центры безопасности», «Центр природы».
Обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями; виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья; различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.); игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.
Отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Материал для сюжетно-ролевых игр; дидактические и настольно-печатные игры; открытки, иллюстрации, фото.
Обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.; игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности; конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы; комплект игр Б.П. Никитиных; схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

Обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др.; уголки дежурства; наглядные пособиями, дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда»; правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно- бытовом и пр.
Обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Музыкальный зал; спортивный зал; спортивная площадка на территории; инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории; атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты; картотеки спортивных, подвижных и народных игр.
Предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа	Подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны; игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов Марийского края, России; образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов; альбомы, игрушки с различными росписями.

Социальное партнерство (ФОП ДО 29.3.7)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями- партнерами.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Таблица

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Обще-образовательная школа	Создание условий преемственности детского сада и школы (экскурсии, методические встречи)
МУДО «Дворец творчества детей и молодежи»	посещение детьми детского сада и их родителями концертов в качестве приглашенных гостей; посещение выставок творческих работ; совместное проведение мероприятий, посвященных культурному наследию народов России; совместное участие в конкурсах по тематике Программы.
МУДО «Волжский экологический центр»	коллективные посещения, познавательные викторины, экскурсии.
МУДО «Центр технического творчества»	создание условий для дальнейшего обучения в сфере технического творчества.
МБУ «Библиотека	Приобщение детей к чтению: экскурсии, участие в мероприятиях (конкурсах, акциях и т.д.)
Городской музей	посещение экскурсий с целью приобщения детей к национальной культуре своего региона; совместное проведение тематических мероприятий; оказание помощи работникам музея в организации мини-музея в ДОО.
МУ «Городской центр культуры»	совместные культурно-образовательные мероприятия; проведение тематических Дней, акций; посещение кружков и секций;
Детская поликлиника	организация диспансеризации детей дошкольного возраста; участие медицинских работников в родительских собраниях ДО.
Пожарная часть	Профилактика и проведение совместных мероприятий по пожарной безопасности среди детей и

	сотрудников ДОУ
ГИБДД	совместные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы инспекторов ГИБДД.
Музыкальная школа	посещение детьми детского сада и их родителями социокультурных мероприятий в муз.школе в качестве приглашенных гостей; совместное проведение тематических мероприятий (праздников, развлечений, конкурсов и др.); совместное проведение социокультурных акций.
ПМПК ПМСЦ «Лабиринт»	Прохождения психолого-медико-педагогической диагностики (обследования) с целью определения образовательного маршрута и создании специальных условий для получения образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ФОП ДО 29.4.)

➤ Кадровое обеспечение (ФОП ДО 29.4.1.)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ №19 самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий *(ФОП ДО 34.4.)*.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341) *(ФОП ДО 34.1.)*

Реализация Программы осуществляется:

➤ педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся с ТНР в ДОУ:

воспитатели;
 учитель-логопед;
 педагог-психолог;
 музыкальный руководитель;
 инструктор по физической культуре;

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ:
 помощник воспитателя.

Все педагогические работники один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе воспитательной работе.

Таблица

Должность в соответствии штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания: <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, , проекты и программы воспитательной работы и др.); – анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирует работу воспитательной деятельности; – организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ ;

	<ul style="list-style-type: none"> – организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого- педагогической и управленческой компетентностей; – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; – формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности; – участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; – организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; – оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; развивает сотрудничество с социальными партнерами;
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет деятельность по воспитанию обучающихся с ТНР. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. – Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности. – Формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – Организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; – Внедряет здоровый образ жизни;
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками. – Консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ТНР. – Способствует формированию общей культуры личности, социализации. – Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Планирует и проводит логопедические занятия (групповые, подгрупповые и индивидуальные) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей воспитанников с нарушениями речи.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в ДООУ. – Способствует гармонизации социальной сферы ДООУ и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. – Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи. – Оказывает консультативную помощь родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. – Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. – Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры. – Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ театра и иные мероприятия. – Консультирует родителей и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – Организует и проводит спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия спортивного и оздоровительного характера. – Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Осуществляет просветительскую работу среди родителей воспитанников, педагогических работников.
Помощник	<ul style="list-style-type: none"> – Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся с ТНР творчеством, трудовой

воспитателя	деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся с ТНР.
-------------	--

➤ *Нормативно-методическое обеспечение (ФОР ДО 29.4.2.)*

- При разработке Программы воспитания учитывались следующие нормативно-правовые документы:
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Перечень локальных нормативных актов, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:
- Программа развития ДОУ.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Годовой план организационно-методической и образовательной деятельности ДОУ.
- Календарный учебный график ДОУ.
- Должностные инструкции педагогов.

➤ *Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП ДО 29.4.3.)*

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. (ФОП ДО 29.4.3.1.)

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

➤ *Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей (ФОП ДО 29.4.3.2.)*

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но

и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания при инклюзивном образовании являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ на уровне дошкольного образования:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Календарный план воспитательной работы ДОУ №19

Календарный план воспитательной работы ДОУ № 19 «Светлячок» на 2025 - 2026 учебный год

Дата	Направления воспитательной работы	Мероприятие	Целевая аудитория	Ответственные
СЕНТЯБРЬ				
01	Патриотическое Познавательное	Тематическое развлечение «День знаний»	Воспитанники групп всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
01-20	Физическое и оздоровительное Познавательное	Месячник безопасности детей	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, инструктор ФК
27	Познавательное Патриотическое Социальное	День дошкольного работника		
ОКТЯБРЬ				
1	Познавательное Патриотическое Социальное	День пожилых людей	Воспитанники старших и подготовительных групп	воспитатели групп

11-22	Этико-эстетическое Познавательное Трудовое	Утренники «Осень»	Воспитанники всех возрастных групп	воспитатели групп, музыкальные руководители
НОЯБРЬ				
4	Патриотическое Этико-эстетическое Познавательное	Тематическое развлечение «День рождения Республики Марий Эл»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
	Познавательное Патриотическое Социальное	Праздник «День матери»	Воспитанники групп всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
ДЕКАБРЬ				
31	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Праздник «Новый год»	Воспитанники групп всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ				
7	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Тематическое развлечение «Рождество Христово»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
ФЕВРАЛЬ				
23	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктор ФК

МАРТ

8	Познавательное Патриотическое Социальное	Праздник «8 марта – Международный женский день»	Воспитанники групп всех групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
5	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Тематическое развлечение «Масленица»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ				
24	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Тематическое развлечение «Воскресение Христово»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
МАЙ				
9	Патриотическое Познавательное	Праздник «День Победы»	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
30-31	Этико-эстетическое Познавательное Социальное	Выпускной бал	Воспитанники подготовительных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель
ИЮНЬ				
1	Физическое и оздоровительное Познавательное Социальное	Праздник «День защиты детей»	Воспитанники всех возрастных групп	Воспитатели, музыкальный руководитель,

2.9. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений Программы, учитывает:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые обеспечивают организацию работы по приоритетному направлению, в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений Программы по пяти образовательным областям дополнено конкретным содержанием.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) организуются администрацией ДОУ №19 совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы.

С целью объединения детей по интересам для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы, реализации индивидуального творчества, в детском саду функционируют кружки.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования направлена на углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, творческом развитии обучающихся и предусматривает кружковую работу в ДОУ №19.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

В целях полной удовлетворенности родительского спроса на образовательные услуги в ДОУ №19 реализуются бесплатные образовательные услуги: *«Родной край»*, *«Огонек моей души»*, *«Веселый оркестр»*.

Специалисты, проводящие кружковую работу в начале учебного года, проанализировав уровень развития детей и развивающую среду, составляют рабочие программы, которые утверждаются на первом заседании педагогического Совета ДООУ в учебном году. Рабочие программы по кружковой деятельности включены в вариативную часть ОП.

Целью рабочей программы «Родной край» является: приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, к культурным и национальным традициям республики Марий Эл. Данная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида социально-гуманитарной направленности составлена на основании «Программы по обучению государственному марийскому языку в детском саду» под редакцией Ивановой З.К., Кошкиной Л.И., Логиновой О.Н.

Задачи:

- Формировать интерес к изучению истории и культуры марийского народа.
- Знакомить с символами республики.
- Расширять представления о географическом положении республики, особенностях рельефа и климата, красоте и природных богатствах.
- Развивать интерес к национальным традициям, художественным промыслам, декоративно – прикладному творчеству народа.
- Воспитывать уважение к прошлому своего народа, любовь к родному краю.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками программы

В соответствие с поставленными целями и задачами образовательной программы по ознакомлению с родным краем после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты:

Таблица

Возраст	Характеристики возможных достижений воспитанников
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - владеет информацией по истории, культуре и быту марийского народа в соответствии со своим возрастом; - знает имена и достижения знаменитых земляков; - знает героев волжан в годы Великой Отечественной войны; - знает содержание некоторых марийских сказок, легенд; - перечисляет основные виды декоративно-прикладного искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> - знает названия марийских музыкальных инструментов; - знает названия основных блюд марийской кухни; - знает основные элементы марийского танца; - различает русские и марийские костюмы, орнаменты; - знает марийские национальные праздники; - знает природные особенности своего края, особенности животного и растительного мира; - знает природные заповедные места.
--	---

Педагогическая диагностика

Для достижения поставленной цели необходимо, чтобы вся воспитательно-образовательная работа с детьми строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

Качественный уровень сформированности этнокультурных знаний помогает оценить пособие С.Н.Фёдорова «Диагностическое сопровождение развития этнокультурной личности дошкольника»

Качественный уровень сформированности этнокультурных знаний дошкольников за 20__ -20__ учебный год

№ п/п	Ф.И.	Знания истории родного края	Знания о национальных традициях родного края	Знания об особенностях труда людей региона	Знания о марийском фольклоре	Знания о разнообразии растений, места их произрастания	Знания о многообразии животных и места их обитания	Знания о ценности природных объектов	Средний балл	Уровень
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										

Уровень сформированности этнокультурных знаний дошкольников по группе за 20__ -20__ учебный год

	Уровень знаний об	Уровень знаний о	Уровень знаний о	Уровень знаний о среде
--	-------------------	------------------	------------------	------------------------

	истории родного края		народных традициях		марийском фольклоре		обитания конкретных растений и животных	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
низкий								
средний								
высокий								

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Марий Эл

Таблица.

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родной город, Республика Марий Эл	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Йошкар - Олинский кремль. Символика Марий Эл.	Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Марий Эл, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Марийского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Марийского края. Красная книга Республики Марий Эл. Охрана природы Марийского края. Зеленая аптека (лекарственные растения).	

4	Быт, традиции	Знакомство с марийской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного творчества марийского народа.	Функциональное предназначение предметов марийского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные марийские народные праздники.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Марий Эл, традиционные праздничные блюда.
5	Марийский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.	Особенности марийского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
6	Народные игры	Марийские народные игры.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Марийском крае
7	Земляки, прославившие наш город	Понятие «земляки». Марийские богатыри. Герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.		

Целью рабочей программы кружка «Огонёк моей души» является содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

Данная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида социально-гуманитарной направленности «Огонёк моей души» создана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.: М.: «Мозаика-Синтез», 2014 и программы Гладких Л.П. «Мир – прекрасное творение», 2007.

Образовательные задачи:

- Формировать духовно – нравственную личность ребенка.
- Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
- Дать представления и понятия о семье, об обществе, о российском народе и его культуре.
- Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений.
- Дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.

Развивающие задачи:

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях.
- Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.
- Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам.
- Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.

С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, на основе Православия, планируются следующие результаты:

Таблица

Возраст	Характеристики возможных достижений воспитанников
5-6 лет	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создание внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития; – Воспитание уважительного милосердного внимательного отношения к ближним, навыков добродетельного поведения, способности к совершенствованию; – Приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье и посильное участие в домашних делах; – Сформированы представления о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»; – Сформировано стремление помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей; – Сформированы понятия о семейных ценностях и традициях; – Сформировано чувство уважения и привязанности к своей малой Родине. – Сформирована потребность и готовность проявлять сострадание и сочувствие. – Имеют представления о православной церкви и православном храме, знакомы с некоторыми образцами православного искусства: архитектуры, иконописи, музыки; – Имеют основные духовные, нравственные и религиозные представления православной культуры.

Показатели духовно-нравственного развития дошкольников:

- Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
- Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
- Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;
- Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;
- Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;
- Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у дошкольников.

- У детей развиты представления принципиального поступка: зла, сделанного тебе другими; доброго дела, свидетелем которого ты был; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается: уровни развития: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

Средний уровень – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

Высокий уровень – если сформировано полное и четкое представление.

Примерное содержание образовательной деятельности по духовно- нравственному развитию

№ п/п	Тема	Форма работы
1.	Вводное занятие. Мир Божий вокруг нас	Игра, беседа, экскурсия
2.	Устроение мира. Прогулки по дням творения	Беседа, игры, наблюдения, творческая деятельность, чтение, инсценировки, практические задания
3.	Православные праздники	
4.	Добро и зло	
5.	Моя семья – мой мир	
6.	Мир вокруг нас	
7.	Родина моя	
8.	Защитники Руси	
9.	Предметный мир	
10.	Итоговое занятие. «Путешествие в добрый мир»	

Целью рабочей программы кружка «Веселый оркестр» является: создание благоприятных условий для развития музыкальных способностей детей в наиболее сенситивный период их развития, что, в свою очередь оказывает благотворное влияние на развитие социальной, умственной, эмоциональной сфер личности ребёнка.

Данная рабочая программа составлена на основе программы «От рождения до школы» под ред.: Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С Васильевой М.А. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы художественно – эстетической направленности «Веселый оркестр» были использованы учебное пособие Н.Г.Кононова «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах», методики и технологии для детей дошкольного возраста: О.П. Радыновой, Т.Э. Тютюнниковой, Н.А.Ветлугиной, Карла – Орфа.

Задачи:

- Расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами.
- Знакомить детей с приёмами игры на детских муз инструментах.
- Учить детей воспроизводить равномерную ритмическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью хлопков, притопов и других движений, а также в игре на различных детских музыкальных инструментах.
- Закреплять у детей навыки совместной игры, развивать чувство ансамбля.
- Учить понимать и любить музыку.
- Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику пальцев рук, фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, эмоциональную и эстетическую отзывчивость\
- Способствовать становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.

Возраст	Характеристики возможных достижений воспитанников
6-7 лет	<p><i>Ожидаемые результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знает названия музыкальных инструментов, их строением и правилами их хранения; – владеет приемами игры на музыкальных инструментах (маракас, бубен, ксилофон, металлофон, треугольник, барабан, деревянные ложки), навыками ансамблевого исполнения; – понимает дирижерский жест руководителя, выразительные особенности звукоизвлечения и звуковедения; – сформирован устойчивый интерес к инструментальному музицированию, как форме коллективной

	<p>художественной деятельности и потребность в этой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – различает понятия «музыкальный звук», и «звуки, окружающие нас»; – умеет слышать партии других инструментов; вовремя вступать в ансамбле; – умеет анализировать свое исполнение; – придумывает свой вариант исполнения мелодии в характере музыки; – умеет работать в ансамбле; – исполняя музыкальные произведения пользуется средствами музыкальной выразительности – (темп, ритм, громкость, звукоизвлечение).
--	---

Примерное содержание образовательной деятельности по обучению детей подготовительной к школе группы игре на детских музыкальных инструментах

№ п/п	Тема	Форма работы
1.	Вводное занятие.	Беседа
2	Формирование представлений о звуках. Музыкальные и немзыкальные звуки	Беседа
3	«Маракасы. Виды маракасов»	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
4	«Бубен. Разновидности бубнов».	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
5	Колокольчики. Разновидности колокольчиков	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
6	Треугольники. Разновидности треугольников	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
7	Барабаны. Разновидности барабанов	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
8	Металлофон	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
9	Ксилофон	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
10	Деревянные ложки	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
11	Рубель	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
12	Трещотки	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
13	Триола	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
14	Цимбалы	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
15	Оркестр. Виды оркестров	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»

16	Диагностика	Беседа, игра на ДМИ, игра «Угадай-ка»
----	-------------	---------------------------------------

Уровень сформированности навыка игры на ДМИ у дошкольников

№	Фамилия, имя ребенка	Тембровый слух	Приемы игры на ДМИ	Узнавание на картинке	Приемы игры в оркестре	Динамический слух

Условные обозначения:

«+» - показатель сформирован

«-» - не сформирован

Механизм взаимодействия педагогов в коррекционно-образовательном процессе дошкольного учреждения

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогических работников (учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).

Функции педагогического коллектива дошкольного учреждения в рамках работы с детьми с ТНР:

При построении коррекционно-развивающей работы функциональные обязанности учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по ФК различаются, однако каждый специалист принимает участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Функции учителя-логопеда.

1. Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Подготовка материалов для ПМПК с целью комплектования специализированной группы для детей с нарушением речи;
2. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей группы с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии;

3. Объективное логопедическое заключение и составление подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.
4. Проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий по формированию правильного произношения, развитию полноценного фонематического слуха и восприятия, расширению и уточнению словаря, воспитанию связной, грамматически правильной речи, обучению грамоте на базе исправленного звукопроизношения.
5. Тесное взаимодействие с воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК, сотрудничество с родителями.
6. Оказание консультативной и методической помощи воспитателям и родителям, либо их законным представителям по вопросам реабилитации имеющих у детей отклонений в речи.
7. Способствует обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников в процессе коррекционно-развивающей деятельности.

Функции педагога-психолога

1. Создание условий для благополучной адаптации и позитивной социализации воспитанников (психологический климат, предметно-развивающая среда и др.)
2. Обследование детей с ТНР с целью определения уровня развития психических процессов и составления индивидуального маршрута развития воспитанников.
3. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ для воспитанников с особой траекторией развития.
4. Индивидуальная, групповая работа, направленная на коррекцию и развитие психических познавательных процессов, эмоционального развития.

Функции воспитателей групп.

1. Осуществляет деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС и годовым планом организации;
2. Планирует и организует разнообразную игровую деятельность, самостоятельную и совместную деятельность детей и взрослых; непосредственно образовательную деятельность в соответствии с общеобразовательной программой.
3. Наблюдает за поведением детей в период адаптации, способствует созданию благоприятных условий для легкой адаптации.
4. Участвует в проведении мониторинга по выявлению индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей.

5. Создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности.
6. Осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса и дифференцированное воспитание детей с учетом их индивидуальных, психических и возрастных особенностей.
7. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации Программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.
8. Участвует в организации и проведении досугов, праздников и другие мероприятия с детьми в соответствии с годовым планом.

Функции музыкального руководителя

1. Организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группах.
2. Способствует формированию основ музыкальной культуры ребёнка, развитие его музыкальных способностей;
3. Осуществляет диагностику уровня музыкального развития детей;
4. Осуществляет подбор высокохудожественного музыкального репертуара, доступного детям по эмоционально-образному содержанию;
5. Проводит групповые и индивидуальные музыкальные занятия с детьми;
6. Осуществляет подготовку и проведение праздников, развлечений (в том числе тематических музыкальных вечеров, театральных постановок, музыкально-дидактических игр, сказок-драматизаций, постановок детских опер и т. д.);
7. Принимает участие в подготовке учебно-наглядного материала, пособий по музыке, дидактических игр и т. д.;

Функции инструктора по физической культуре

1. Осуществляет укрепление здоровья детей.
2. Организует работу по физическому воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями.
3. Способствует формированию основ физической культуры ребёнка, развитие его двигательных способностей.
4. Осуществляет диагностику уровня физического развития детей.
5. Проводит групповые и подгрупповые физкультурные занятия с детьми.

6. Осуществляет подготовку и проведение спортивных мероприятий (весёлых стартов, развлечений, эстафет, подвижных игр).
7. Принимает участие в подготовке атрибутов для физкультурных занятий.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК, воспитателями) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Интеграция деятельности педагогов усиливает мотивацию детей, что позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, и предусматривает совместную работу педагогов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит учитель-логопед, а *воспитатели* включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. Воспитатели групп контролируют речь детей во время своих занятий и во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных звуков, развивают мелкую моторику, фонематическое восприятие, формируют первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматических строй и связную речь.

<i>Задачи, стоящие перед учителем- логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
<i>Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом</i>	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

Развитие фонематического восприятия детей	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций
Обучение детей процессам звуко- слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения	Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по	Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по	Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
<i>Работа по формированию правильного звукопроизношения</i>	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Формы логопедических занятий.

Основные формы работы с детьми - индивидуальные и групповые (подгрупповые). Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики; - нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;

- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения.
- развитие и коррекция неречевых процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Подгрупповые (групповые) занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В занятия включены упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию правильного звукопроизношения и обучению элементам грамоты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (ФАОП ДО п. 51)

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно- правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

В ДОУ создана служба ППк, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения, а также предусмотрена система взаимодействия с ТПМПк.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ТНР и образовательная программа дошкольного образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР (ФАОП ДО п. 51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка до- школьного возраста с ТНР.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФАОП ДО п. 52)

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой (ФАОП ДО п. 52.1)

В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС ДООУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета) (ФАОП ДО п. 52.2)

Для выполнения этой задач РППС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

игрушки должны обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. при- родных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС отражает содержание образовательных областей и обеспечивает виды детской деятельности.

Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Пространство групп разграничено на уголки детской активности, оснащенные развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Количество и организация уголков детской активности варьируется в зависимости от возраста и интересов детей, особенностей развития детей с ТНР, проекта группы, возможностей ДОУ.

Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РППС ДОУ групп обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников (ФАОП ДО п. 52.3).

Таблица.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с видами детской деятельности

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащенность
Игровая деятельность		
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты групп, прогулочные площадки	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Игрушки-предметы оперирования; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Строительный материал; Конструкторы; Детали конструктора; Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Игровые комнаты групп	Художественная литература для чтения детям; Настольные игры соответствующей тематики; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения группы	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; Атрибуты для сюжетно-ролевых игр соответствующей тематики; Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Настольные игры соответствующей тематики
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; Художественная литература для чтения детям; Дидактические игры соответствующей тематики
Приобщение к правилам безопасного поведения	Все пространство ДОУ	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; Художественная литература для чтения детям; Энциклопедии; Дидактические игры соответствующей тематики
Приобщение к правилам безопасного поведения на дороге и в пассажирском транспорте	Игровые комнаты групп, коридоры	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; Художественная литература для чтения детям; Энциклопедии; Дидактические игры соответствующей тематики;

		Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; Полифункциональные материалы; Настольные игры соответствующей тематики; Строительный материал; Конструкторы; Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по дорожной безопасности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Игровые комнаты групп, музыкальный зал, физкультурный зал, прогулочные площадки	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр; Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); Полифункциональные материалы; Материалы для аппликации, конструирования; Природные, бросовые материалы
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство ДОУ, участок ДОУ	Образно-символический материал (виды профессий); Настольно-печатные игры соответствующей тематики
Коммуникативная деятельность		
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Игровые комнаты групп, кабинет учителя-логопеда	Картотека словесных игр; Картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи; Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам; Настольные игры; Нормативно-знаковый материал; Игры на развитие мелкой моторики; Развивающие игры; Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию; Художественная литература для чтения детям; Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания
Развитие всех компонентов устной речи		
Восприятие художественной	Игровые комнаты групп,	Художественная литература для чтения детям;

литературы и фольклора	кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал	Образно-символический материал (пазлы и т.п.); Различные виды театров; Ширмы для кукольного театра; Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов; Игрушки-персонажи; Картотеки подвижных игр со словами Картотеки словесных игр; Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм творчества; Книжные уголки в группах
Познавательно-исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога- психолога	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, наборы кубиков); Дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (материалы для проведения опытов); Образно-символический материал (картинки, календари погоды и т.п.); Материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии; Образно-символический материал (головоломки, лабиринты); Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.); Развивающие игры с математическим содержанием
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп, кабинет учителя-логопеда	Образно-символический материал; Нормативно-знаковый материал; Настольно-печатные игры; Энциклопедии
Конструирование		
Развитие конструктивной	Игровые комнаты групп	Строительный материал;

деятельности		Различные виды конструкторов; Бумага, природные и бросовые материалы
Двигательная деятельность		
Развитие физических качеств, развитие двигательного опыта	Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок ДОУ	Музыкальный центр; Спортивное оборудование для развития силы, гибкости, выносливости, координации; Картотеки подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр
Формирование потребности в двигательной активности		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, лазания, ползания, общеукрепляющих упражнений; Настольно-печатные игры о видах спорта; Атрибуты для спортивных игр
Сохранение физического и психического здоровья детей	Все пространство ДОУ, участок ДОУ	Развивающие игры; Художественная литература; Дидактические игры на развитие психических функций; Оборудование для развития силы, гибкости, выносливости, координации; Картотеки подвижных игр; Атрибуты для спортивных игр
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп	Алгоритм для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; Художественная литература; Игрушки-персонажи; Настольные игры соответствующей тематики
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок ДОУ	Иллюстративный материал, картины, плакаты Иллюстративный материал, картины, плакаты; Настольные игры соответствующей тематики; Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; Физкультурно-игровое оборудование

Изобразительная деятельность		
Развитие изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты групп, прогулочные площадки	Репродукции картин; Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки); Природный, бросовый материал; Настольно-печатные игры (цвет, форма и др.); Художественная литература с иллюстрациями;
Приобщение к изобразительному искусству		
Развитие детского творчества	Все пространство ДОУ, участок ДОУ	Изделия народного промысла; Скульптуры малых форм (глина, дерево); Игрушки, муляжи
Музыкальная деятельность		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Музыкальный зал, игровые комнаты групп	Музыкальный центр; Пианино; Музыкальные инструменты для детей; Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; Пособия, игрушки, атрибуты; Различные виды театров; Ширма для кукольного театра; Детские и взрослые костюмы
Приобщение к музыкальному искусству		

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п.33).

Средняя группа (4-5 лет) (ФОП ДО п.33.1.4)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауковой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел»,

«Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок»,

«Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве» «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М. Бородицкой), Ивamura К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д. Соколовой) Ферли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д. Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Муллек Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Старшая группа (5-6 лет) (ФОП ДО п.33.1.5)

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обработка О.И. Капицы / пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и

кувшин» (обработка О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработка А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработка М.А. Булатова / обработка А.Н. Толстого /пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна- лягушка» (обработка А.Н. Толстого / обработка М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Черёмуха», «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя вообразилка»; Маршак С.Я. «Пудель»; сказок народов Зап. Африки, пер. О.Кустовой и В.Андреева. Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька....»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....»), «Уж небо осенью дышало....» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад....»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Кот поёт, глаза прищуря....», «Мама, глянька из окошка....»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила- была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; Бианки В.В. «Лесная газета» (сборник рассказов); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход»; Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (сборник рассказов); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Панфилова Е. «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки»; Паустовский К.Г. «Кот- ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха»; Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося – ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк- горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Мамин- Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали» (сказка- шутка); Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У. Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г. Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А.Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А.Ганзен, пересказ Т.Габбе и А.Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А.Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А.Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) (ФОП ДО п.33.1.6)

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник»,

«Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А.

«Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Ныривлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений. (ФОП ДО п.33.2)

От 4 лет до 5 лет. (ФОП ДО п.33.2.6)

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалева и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели». Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет. (ФОР ДО п.33.2.7)

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевельова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звонящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет. (ФОП ДО п.33.1.8)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котенок», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку»,

муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (ФОП ДО п.33.3)

От 4 до 5 лет. (ФОП ДО п.33.3.3)

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет. (ФОП ДО п.33.3.4)

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет. (ФОП ДО п.33.3.5)

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Polenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С.

Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений. (ФОП ДО п.33.4)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (ФОП ДО п.33.4.1)

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. А. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) (ФОР ДО п.33.4.2)

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955. Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет) (ФОП ДО п.33.4.3).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ- Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы (ФАОП ДО п. 53).

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую (ФАОП ДО п. 53.1):

➤ квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован

Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448 н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240),

➤ в профессиональных стандартах:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326);
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

Кадровые условия реализации Программы (ФАОП ДО п. 53.2).

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов, исходя из особенностей АОП ДО, контекста ее реализации и потребностей.

Реализация АОП ДО в группах комбинированной направленности для обучающихся с ТНР осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ:

Таблица.

Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Музыкальный	Инструктор	по
-------------	-----------------	------------------	-------------	------------	----

			руководитель	физической культуре
8	2	1	2	1

В целях эффективной реализации Программы ДОО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров:

- участие в работе городских методических объединений;
- прохождение курсов повышения квалификации (в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя);
- повышение квалификации кадрового потенциала за счет:
 - самообразования работников
 - посещение открытых мероприятий
 - внутрифирменное обучение

ДОО использует сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Финансовые условия реализации Программы (ФАОП ДО п. 53.2).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР.

Материально-технические условия реализации Программы (ФАОП ДО п. 53.3).

Материально-технические условия реализации АООП для обучающихся с ТНР, созданные в ДОО, обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся

в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#):

- к условиям размещения;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в ДОУ;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ;
- ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и спортивными площадками, озелененной территорией.
- ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
 - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
 (в каждой группе комбинированной направленности для обучающихся с ТНР имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек), раздевалка, помещение для мойки посуды).
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения и иные (пищеблок, прачечная);
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог- психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога)

➤ ДОУ самостоятельно подбирает необходимые средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, контингента обучающихся.

Программой предусмотрено использование:

- обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
- подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;
- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Таблица.

Материально-техническое обеспечение групп для детей с ТНР

Наименование помещения	Оснащенность
Групповые	Группы оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, соответствующими особенностям детей с ТНР, а также возрастным и гендерным особенностям воспитанников.
Кабинет учителя- логопеда	Имеются: дидактические материалы для диагностики речевого развития; книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков; наглядный материал по развитию речи; настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.); пособия, предназначенные для развития дыхания и т.д.; пособия для развития грамматического строя речи, пособия для развития лексики; пособия для развития звукопроизношения; пособия для обучения грамоте.
Кабинет педагога- психолога	Имеются: диагностические материалы; дидактические материалы, направленные на развитие мыслительных операций (анализа, синтеза),

	развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, развитие эмоционального мира ребенка, умение чувствовать, сопереживать, различать основные эмоции человека, обучение ориентировке в пространстве, развитие зрительного и слухового внимания и др.; дидактические игрушки; материалы для продуктивной деятельности; аудиозаписи.
Музыкальный зал	Оснащен материалами и пособиями, музыкальными инструментами (для детей), дидактическими пособиями и игрушками, инвентарем для проведения музыкальных занятий. Имеется синтезатор, пианино, музыкальный центр, проектор и экран для демонстрации материалов, телевизор.
Физкультурный зал	Оснащен спортивным оборудованием, атрибутами для спортивных и подвижных игр, инвентарем для проведения физкультурных занятий и спортивных мероприятий.
Групповые прогулочные площадки	Каждая площадка оснащена игровым оборудованием. В группах имеется выносное оборудования для проведения игровой и образовательной деятельности на улице.
Оснащенность спортивной площадки	Площадка оснащена спортивным оборудованием. Имеются комплекты выносного оборудования для проведения спортивных соревнований, спортивных и подвижных игр со всеми возрастными группами.

3.4. Режим и распорядок дня в группах (ФОП ДО п. 35)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (ФОП ДО п. 35.1).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений (ФОП ДО п. 35.2).

Основными компонентами режима в ДОУ являются (ФОП ДО п. 35.3):

- сон
- пребывание на открытом воздухе (прогулка)
- образовательная деятельность
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность)

- прием пищи
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Таблица.

Примерный режим дня в дошкольных группах

<i>Содержание</i>	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.25-9.00	8.25-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.55	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.30	10.55-12.40	11.00-12.45
Обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.10-15.15	13.15-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Уход домой	17.00	17.00	17.00
<i>Теплый период года</i>			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20

утренняя гимнастика (не менее 10 минут)			
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-10.00	9.00-10.55	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.00-12.30	10.55-12.40	11.00-12.45
Обед	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.10-15.15	13.15-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.00	15.30-17.00	15.30-17.00
Уход домой	17.00	17.00	17.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

- Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение

необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

➤ При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

➤ Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Таблица.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

Таблица.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет- 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 мин., в первой половине дня 30 минут;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 мин, в первой половине дня 40 минут.

- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -13 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 мин, в первой половине дня 45 минут, после дневного сна не более 25-30 минут в день.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин, в первой половине дня 1,5 часа, после дневного сна не более 25-30 минут в день.

В теплое время года максимальное число занятий проводиться на участке во время прогулки.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом) регламентируют в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк.

	Группа/возраст		
	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
виды подгрупповых логопедических занятий	1.формирование лексико-грамматических средств языка(развитие словаря, развитие грамматически правильной речи); 2. формирование связной речи; 3.формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.	1. формирование лексико-грамматических средств языка; 2. формирование связной речи; 3. формирование звукопроизношения.	1.совершенствование фонетического строя 2. совершенствование лексико-грамматического строя языка; 3. совершенствование связной речи; 4. подготовкой к овладению грамотой.

Планирование образовательной работы в ДООУ проводится на основе календарного учебного графика и учебного плана.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталин-градской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Таблица

Дата	Событие	Формы работы с детьми (в том числе совместно с семьями детей)
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).	Тематическая беседа Рассказ Видео-материалы
2 февраля	День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)	Тематическая беседа Рассказ Видео-материалы
8 февраля:	День российской науки	Тематическая беседа-рассказ Чтение детской литературы
21 февраля	Международный день родного языка	Чтение детской художественной литературы Словесные игры
23 февраля	День защитника Отечества	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы

8 марта	Международный женский день	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы Изобразительная деятельность
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)	Тематическая беседа Рассказ Видео-материалы
27 марта	Всемирный день театра	Театрализованная деятельность Музыкальные развлечения Изобразительная деятельность
12 апреля	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Тематическая беседа Игры Видео-материалы Изобразительная деятельность Образовательные проекты
22 апреля	Всемирный день Земли	Тематическая беседа Игры Видео-материалы Изобразительная деятельность
1 мая	Праздник Весны и Труда	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы
9 мая	День Победы	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы
13 мая	День основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)	Тематическая беседа Игры Видео-материалы

		Изобразительная деятельность
18 мая	День основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)	Тематическая беседа Игры Видео-материалы Изобразительная деятельность
19 мая	День детских общественных организаций России	Тематическая беседа Игры Видео-материалы
24 мая	День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа Игры Видео-материалы
27 мая	День города Санкт-Петербурга	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы Изобразительная деятельность
1 июня	Международный день защиты обучающихся	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы Изобразительная деятельность
5 июня	День эколога	Тематическая беседа Игры Исследовательская деятельность Видео-материалы Изобразительная деятельность

6 июня	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Изобразительная деятельность
12 июня	День России	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы Изобразительная деятельность
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематические праздники Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы Изобразительная деятельность
30 июля	День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)	Развлечения (музыкальные, театрализованные) Чтение детской литературы Видео-материалы Изобразительная деятельность Образовательные проекты вместе с семьями детей
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическая беседа Чтение детской художественной литературы Видео-материалы (символы государства) Изобразительная деятельность Совместная работа с семьями
23 августа	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)	Тематическая беседа Чтение детской художественной литературы Видео-материалы
27 августа	День российского кино	Тематическая беседа Видео-материалы Изобразительная деятельность

1 сентября	День знаний	Тематическое занятие Видео-материалы Тематический вечер развлечений
7 сентября	День Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)	Тематическое занятие Видео-материалы Чтение детской художественной литературы
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическое занятие Видео-материалы Чтение детской художественной литературы Тематический вечер развлечений Изобразительная деятельность
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Видео-материалы Чтение детской художественной литературы Тематический вечер развлечений Изобразительная деятельность
5 октября	День учителя	Тематическое занятие Видео-материалы Чтение детской художественной литературы
16 октября	День отца в России	Тематический вечер развлечений Видео-материалы Изобразительная деятельность Образовательные проекты совместно с семьями детей
4 ноября	День народного единства	Тематические праздники Чтение детской художественной литературы Видео-материалы Образовательные проекты совместно с семьями детей
27 ноября	День матери в России	Тематические праздники Чтение детской художественной литературы Видео-материалы Образовательные проекты совместно с семьями детей

30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематическое занятие Видео-материалы Чтение детской художественной литературы
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно)	Тематическое занятие Видео-материалы Чтение детской художественной литературы Образовательные проекты с семьями детей
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Тематическая беседа Видео-материалы Изобразительная деятельность
8 декабря	Международный день художника	Тематический рассказ Видео-материалы Изобразительная деятельность
9 декабря	День Героев Отечества	Тематический рассказ Видео-материалы Изобразительная деятельность
31 декабря	Новый год	Праздники Развлечения Изобразительная деятельность Чтение детской художественной литературы, стихи

Традиционные праздники

Дата проведения	Название праздника	Возраст детей	Ответственный за проведение
сентябрь	1 сентября День знаний	4-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
октябрь	1 октября День пожилых людей	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
декабрь	Новый год	2-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
ноябрь	День рождения Республики Марий Эл	5-7 лет	Воспитатели
январь	Рождество Христово	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
февраль	23 февраля День защитника Отечества	5-7 лет	Инструктор по физкультуре, воспитатели
март	8 марта Международный женский день	2-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели

	Масленица	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
апрель	Воскресение Христово	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели
май	9 мая День Победы	5-7 лет	Муз.руководитель, воспитатели

Календарное-тематическое планирование по ФОП ДО

Планирование воспитательной работы строится на лексических темах ДОУ №19.

Календарное-тематическое планирование составляется в ходе написания образовательной программы ДОО и рабочих программ воспитателя. Темы недели в ДОО обширны. Каждый месяц разделён на недели, написаны временные рамки. Каждая неделя имеет тему. Далее у каждого возраста есть предложенная тема, она раскрывается педагогам совместно с детьми учитывая интересы, возраст, актуальность и имеет общее направление по теме сада, к каждой теме предлагается воспитательное событие – праздники по ФОП ДО.

Лексические темы

Месяц	Даты	Название праздника (события)	Группы		
			Тема		
			Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	01.09-05.09	01.09 – День знаний 08.09 – Международный день распространения грамотности	Здравствуй, детский сад	День знаний. До свидания, лето!	День знаний. Скоро в школу.
	08.09-12.09		Осень ранняя пришла –	Осень. Овощи.	Прощай лето, здравствуй

			мы ее встречаем. Деревья		осень!
	15.09-19.09	15.09 – Российский день леса 21.09 - Всемирный день мира	Игрушки	Осень. Фрукты.	Лес. Грибы. Ягоды.
	22.09-26.09	27.09 – День воспитателя и всех дошкольных работников	Профессии в детском саду	Все про детский сад	Овощи. Труд взрослых в огороде
Октябрь	29.09-03.10		Животные леса	Дикие животные	Фрукты. Труд взрослых в саду
	06.10-10.10	04.10 – День защиты животных	Осень. Овощи	Осенние дары. Грибы и ягоды.	Подготовка диких животных к зиме
	13.10-17.10	15.10. – День собирания осенних листьев 15.10.– День отца в России	Осень. Фрукты	Откуда хлеб пришел	Разнообразие растительного мира России (Деревья и кусты).
	20.10-24.10	16.10 – Всемирный день хлеба	Кладовая леса: ягоды и грибы	Деревья и кусты	От зернышка до хлебushка
	27.10-01.11		Моя улица	Мой город. День народного единства	Перелетные и водоплавающие птицы.
Ноябрь	05.11- 07.11	04.11 – День народного единства	Перелетные птицы	Профессии. Инструменты	Родная страна. День народного единства Моя малая Родина.
	10.11-14.11		Продукты питания	Я и тело.	Домашние птицы
	17.11-21.11	16.11 – Всемирный день толерантности	Моя семья. День матери	Семья и семейные традиции	Домашние животные

	24.11-28.11	26.11. – День матери в России 30.11 – Всемирный день домашних животных	Домашние животные	Домашние животные. Их роль в жизни человека.	Мой дом. Моя семья
Декабрь	01.12-05.12	09.12 – День Героев Отечества 12.12 – День Конституции Российской Федерации	Профессии. Продавец	Зимушка-зима	Зима. Зимующие птицы.
	08.12-12.12		Спешит к нам Зима	Одежда	Человек. Я познаю себя.
	15.12-19.12		Зимующие птицы	Обувь	Мебель
	22.12-26.12	29.12 - День пушистой елочки	Наступает Новый год В гостях у сказки	Новый год – встали дети в хоровод Уроки вежливости и этикета	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
	29.12-30.12	30.12 - День ёлочных игрушек 31.12 – Новый год			
Январь	12.01-16.01	13.01 – День посуды 18.01 - Всемирный день снега	Зимние забавы	Зимние забавы	Посуда
	19.01-23.01	27.01 – День снятия блокады Ленинграда	Мой дом. Мебель	Зимующие птицы	Труд на селе зимой.
	26.01-30.01	29.01 – День рождения автомобиля	Транспорт. ПДД	Такой разный транспорт	В мире транспорта. Правила дорожного движения
Февраль	02.02-06.02	08.02 – День российской науки	Профессии на транспорте	Такие разные дома	Животные юга

	09.02-13.02	16.02 - День русского валенка	Одежда	Домашние птицы	Труд взрослых. Одежда. Обувь. Головные уборы.
	16.02-20.02	23.02 – День защитника Отечества 16 - 22 февраля – Масленица	День защитника Отечества	Наша армия	День защитника Отечества
	24.02-27.03	27.02 –Международный день полярного медведя 03.03 – Всемирный день дикой природы	Зиму провожаем, весну встречаем	Животные холодных стран	Животные севера
Март	02.03-06.03	08.03 – Международный женский день	8 марта. Мамин праздник	Праздник бабушек и мам	Праздник бабушек и мам
	09.03-13.03		Обувь	Ранняя весна	Ранняя весна.
	16.03-20.03	22.03 – Международный день воды	Вода вокруг нас	Аквaмир	Живой мир морей и океанов (Аквaмир).
	23.03-27.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги 27.03 - Всемирный день театра	Домашние птицы	Перелетные птицы	Такие разные профессии
Апрель	30.03- 03.04		Познаю себя. Я и мое тело	Неделя здоровья. Продукты питания.	Инструменты и материалы
	06.04-10.04	07.04 - Всемирный день здоровья	Космическое путешествие	Космические дали	Продукты питания. Неделя здоровья
	13.04-17.04	12.04 - День космонавтики	Посуда	Посуда	Космические просторы.

	20.04-24.04	19.04 - День рождения подснежника	Земля – наш общий дом. Комнатные растения.	Комнатные растения	Комнатные растения
	27.04-30.04	22.04 - Международный день Земли 30.04 - День пожарной охраны	Мой дом. Безопасность дома.	Мебель. Бытовая техника. Неделя безопасности.	Бытовые электроприборы. Неделя безопасности
Май	06.05-08.05	09.05 – День Победы	День Победы	Великий День Победы	Великий день – Победы день
	12.05-15.05	18.05 - Международный день музеев в России.	Весенние цветы	Цветущий май	Цветущие растения леса, сада, луга.
	18.05-22.05	24.05 - День славянской письменности и культуры	Насекомые	Мир насекомых	Насекомые
	25.05-29.05		Скоро лето	Лето! Ах, лето!	Времена года. Лето.

3.6. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ДОУ создана необходимая предметно-пространственная развивающая образовательная среда для выполнения задачи соответствия образовательной среды особенностям речевого развития обучающихся с ТНР, обеспечения их индивидуального развития и успешного освоения АОП ДО. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ соответствует необходимым требованиям ФГОС ДО.

Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет разделен на несколько основных зон:

1. *Зона коррекции звукопроизношения «Веселый язычок»*, в которой находится:

- настенное зеркало
- небольшой рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)
- индивидуальные зеркала
- песочные часы
- ватные палочки
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- картинный материал
- артикуляционная гимнастика в картинках
- картотека комплексов артикуляционной гимнастики в стихах, в сказках.

2. *Зона развития мелкой моторики «Умелые ручки»*, в которой находятся:

- массажеры
- шнуровки
- мозаика
- пазлы
- мелкие игрушки
- игры с пуговицами, веревочками, природным материалом, счетными палочками
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения

3. *Зона развития лексико – грамматической стороны речи «Грамматейка»*:

- картотека рассказов и сказок для предсказания
- картотека загадок (народные загадки, загадки в форме описания предметов, загадки с пропущенным словом или «Доскажи словечко»)
 - подбор предметных, сюжетных и серий сюжетных картин для составления рассказов разной сложности
 - картинный материал по всем лексическим темам
 - словесные игры

- наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами и т.д.)

4. Зона ТСО, «Рабочее место учителя-логопеда и технические средства обучения» в которой расположились:

- ноутбук
- принтер

5. Зона развития речевого дыхания «Ветерок»:

- теннисные шарики, трубочки – соломинки для коктейля и т.п.
- бабочки, кораблики, султанчики, снежинки и т.п.
- настольный бумажный театр (передвигать персонажей, используя воздушную струю)
- картотека дыхательных упражнений

6. Зона развития звуко - буквенного анализа и синтеза «На полянке»:

- карточки с изображением артикуляционных укладов гласных звуков
- схемы для определения позиции звука в слове
- схемы для определения количества слогов, слов в предложениях
- «звуковые пеналы» (для построения звуковых схем слов)
- картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова)
- букварь (Н. С. Жукова)
- кассы букв и т.п.

7. Зона развития психологической базы речи «Психологический калейдоскоп»:

- игры и игровые упражнения на развитие: мышления, внимания, восприятия, памяти, воображения

8. Документация логопеда

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Таблица

Направление	Оснащение
Диагностика	<p>Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.</p> <p>Н.В.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.2-е изд. испр. и дополн. — М.: Владос, 2010.</p> <p>Злобенко М.П, Ерофеева О.Н. и др. Диагностика уровня развития детей дошкольного возраста. – Волгоград. :Учитель, 2010</p> <p>Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков анализа».-С-Пб.:Детство- Пресс,1998г</p>
Познавательные процессы	<p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Пальчиковый сухой бассейн.</p> <p>Лото «Парочки»</p> <p>Дикие и домашние животные</p> <p>-Фрукты, овощи, ягоды</p> <p>Деревья, злаки, садовые и луговые цветы</p> <p>Насекомые</p> <p>Набор картинок «Загадочные животные».</p> <p>Развивающие пособия: «Готов ли ты к школе?», «Тренируем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление»</p> <p>Сложи узор» Интеллектуальные игры Б.А. Никитина, «Запомни картинки», «Веселые часы», «Учимся считать» (3 шт.)</p> <p>Развивающие игры: «Веселый паровозик», «Времена года», «Умная шнуровка», «Весёлые клеточки», «Пирамидка», «Тренируем внимание», «Лабиринт», «Время и календарь», «Познаем мир».</p> <p>Пособие «Большая энциклопедия развития»</p> <p>Пособие «Энциклопедия развития и обучения дошкольника» (Жукова О.С.)</p> <p>Пособие из серии «Умные книжки»</p>

	<p>Тестовые задания из серии «Готов ли ты к школе?»</p> <p>Игротека речевых игр «Большой – маленький», «Собери букет», «Кого везут в зоопарк?», «Волшебная посуда»</p> <p>Дидактические игры: «Цвета и краски», «Заплатки», «Часть и целое», «Сказка о матрёшках», «Подбери схему», «Размышляйка», «Чего не хватает?», «Сколько не хватает», «Похожий – не похожий», «Крылья, лапы, хвост», «Собери картинки в ряд», «Кто на свете всех смелее?», «Подбери по форме», «Разноцветные узоры» (коврики), «Тренируем память», «Собираем, различаем», «Большой, средний, маленький», игра «Ответь правильно»</p>
<p>Фонематическое восприятие.</p> <p>Артикуляция. Речевое дыхание</p> <p>Звукопроизношение. Слоговая структура слова</p>	<p>Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит»</p> <p>Д. игра «Азбука»</p> <p>Артикуляционная гимнастика: упражнения для губ, упражнения для языка, упражнения для формирования правильного произношения отдельных звуков.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный ветерок»</p> <p>Речевой материал по автоматизации и дифференциации отдельных звуков.</p> <p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков».</p> <p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков».</p> <p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ».</p> <p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л ».</p> <p>«Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь ».</p> <p>В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков для закрепления произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков)</p> <p>Дидактическая игра «Словообразование»</p> <p>Речевой материал для работы над слоговой структурой слов.</p> <p>Развивающее пособие «Готов ли ты к школе?»</p> <p>Т.С. Резниченко Альбом «Говори правильно» (для закрепления произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков)</p> <p>Дидактическая игра «Пять щенков»</p> <p>Дидактическая игра «Веселая гусеница»</p> <p>Развивающая игра «Я учу букву»</p> <p>Развивающая игра «Необычные цвета»</p>

Лексика	<p> <i>Пособия-плакаты</i> Серия С.Вохринцевой Раскраска «Окружающий мир» Животные Африки Обитатели Арктики и Антарктики Фрукты Домашние птицы Птицы Полевые цветы Наш дом Весна Лето Зима Насекомые Мир в картинках Цветы. Фрукты Расскажите детям О фруктах об овощах о деревьях «Мир растений и грибов». Фрукты и ягоды. Грибы и ягоды. Цветы, деревья. Фрукты, овощи. Деревья и листья. Ягоды в картинках Посуда в картинках Профессии в картинках Животные жарких стран в картинках Животные севера в картинках Мир человека. </p>
---------	--

	<p>Органы чувств человека Транспорт Электробытовая техника. Одежда. Обувь. Головные уборы Профессии Город, улица, дом. Квартира, мебель Мир животных. -Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы. -Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. -Насекомые в картинках. Птицы в картинках: зимующие, перелетные, пролетные. Домашние и дикие животные средней полосы Домашние и дикие птицы средней полосы. Рассказы по картинке «Защитники Отечества» Беседа по картинке «Моя семья» Пособие «Хлеб»</p>
Грамматический строй речи. Связная речь. Грамота	<p>Наглядный материал для формирования понимания лексического значения отдельных фраз. Наглядный материал для формирования понимания единственного и множественного числа имён существительных; образование имён существительных в форме И. п. множественного числа; Дидактическая игра «ОДИН-МНОГО» Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» Дидактическая игра «Чего не стало?» Серии сюжетных картинок. Схемы для составления описательных рассказов. Графические схемы предлогов. Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках». (Словообразование; Многозначные слова; Антонимы прилагательные; Антонимы глаголы); Дидактическая игра «Собери букву» Слоговые таблицы</p>

	<p>Схема предложения «Азбука в кармашках» (настенная касса букв) Дидактическая игра «Развиваем речь» Пособие «Учимся рассказывать по схеме» Пособие «Мнемотаблицы для заучивания стихотворений» Пособие «Истории в картинках» Пособие «Развиваем речь» Дидактическая игра «Поваренок» Пособие «Занимательная грамматика» Тестовые задания из серии «Готов ли ты к школе?»</p>
<p>Перечень методических пособий, необходимых для реализации образовательных областей:</p> <p><i>1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – Виноградова Н.В. Дошкольникам о родной стране. – Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО – Катерина Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? – Катерина Нефедова Инструменты. Какие они? – Шорыгина Т. А. Беседы о хлебе. – Шорыгина Т. А. Наша Родина Россия. – Шорыгина Т. А. Кустарники. Какие они? – Шорыгина Т. А. Травы.. Какие они? . – Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? – Шорыгина Т. А. Цветы. Какие они? – Шукшина С.Е. Я и мое тело. Программа занятий, упражнения, дидактические игры. <p><i>2. ОО «Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 – Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности 	

ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО

- Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)
- Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)
- Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная к школе группа)
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа (4–5 лет).
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет)
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

3. ОО «Речевое развитие»

- Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедами родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников сОНР.-СПб.:«Детство- Пресс».
- Агронович З.Е. «Сборник домашних заданий» - Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
- Володина В. С. Альбом по развитию речи.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи»
- Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе».
- Кирилова «Логопедическая работа с безречевыми детьми».
- Кислова Т.Р. «Е.В. По дороге к азбуке»
- Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения»
- Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Пальчиковые игры»
- Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
- Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа)
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.
- Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)
- Смирнова Л.Н., Логопедия в 4-5 лет в детском саду
- Смирнова Л.Н., Логопедия в 5-6 лет в детском саду.
- Смирнова Л.Н., Логопедия в 6-7 лет в детском саду.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.
- Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи».
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.
- Жукова Н.С. «Букварь»

4. *ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
- Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет.

- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) – линейка методических пособий для детей от 3 до 7 лет
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

5. *ОО «Физическое развитие»*

- Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
- Нищева Н.В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду средняя группа (4–5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа (5–6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Диагностика уровня развития детей с ТНР по образовательной области «Речевое развитие».

Диагностический материал для обследования. Диагностика уровня развития речи детей дошкольного возраста (авт.-сост.М.П.Злобенко и др.- Волгоград: Учитель,2011).

Критерии:

1. Рассматривание и описание сюжетной картинки.
2. Пересказ рассказа без наглядной опоры.
3. Составление рассказа – описания.
4. Обобщающие понятия. Номинативный словарь
5. Называние деталей и частей предмета.
6. Предикативный словарь, «Кто что делает?».
7. Качественный словарь. Антонимы.
8. И.п., мн.число.
9. Р.п., мн. число
10. Употребление предложно-падежных конструкций.
11. Согласование числительного с существительным.
12. Согласование прилагательного с существительным среднего рода

13. Согласование прилагательного с существительным в падеже (В.п., Т.п.)
14. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
15. Образование существительных по аналогии со знакомыми словами.
16. Образование приставочных глаголов.

В процессе работы используются различные цели и методические приемы.

Связная речь

Цель: выявить уровень сформированности у детей связной речи, умение ребенка отвечать на вопросы взрослого. Используя практически все части речи, простые предложения, предложения с однородными членами.

- составление предложения по сюжетной картинке (ребенок рассказывает о том, что нарисовано на картинке);
- пересказ рассказа (Логопед читает ребенку рассказ, задает вопросы по его содержанию. После повторного чтения, с установкой на пересказ, ребенок должен рассказ пересказать);
- составление описательного рассказа (Для рассказа – описания игрушки логопед демонстрирует игрушку ребенку и дает инструкцию: «Рассмотри внимательно игрушку и расскажи о ней: что это, какая она, что у нее есть, во что одета, как с ней можно играть?»);

Словарный запас

Цель: выявить уровень сформированности у детей словаря, владение обобщающими понятиями; умение называть части и детали предметов, употреблять в активе различные части речи.

Обобщающие понятия. Номинативный словарь.

Ребенку предлагается называть предметы одним словом (по картинкам)

- Стол, стул, шкаф. что это? (Мебель)
- А какие предметы мебели ты знаешь еще?
- Яблоко, банан, апельсин, что это? (Фрукты)
- А какие фрукты ты еще знаешь? Ит.д.

Называние деталей и частей предмета (с наглядной опорой)

- Что это у тебя? (Шея, живот, ноготь, колено, грудь, воротник. пуговица,. рукав.).

Предикативный словарь, «Кто, что делает».

Ребенку поочередно предъявляется набор картинок. Педагог предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Как передвигаются птицы? (Летают)
- Как передвигаются рыбы? (Плавают) и т.д.

Качественный словарь. Антонимы.

Игра «Подскажи словечко».(по предъявлению картинок)

- Волк злой, а бабушка (какая?)...добрая и т. д.

Импрессивная речь

Для выявления уровня импрессивной речи используется картинный материал, дидактический материал и методические приемы:

- показ ребенком предметов, названных логопедом («Покажи где мяч, а где мячик?»);
- показ ребенком действий, названных логопедом («Покажи, где мальчик заходит, выходит?»);
- показ соответствующей картинки ребенком («Покажи, где мальчик дарит цветы девочке, а где девочка дарит мальчику?»)

При изучении сформированности грамматического строя речи используются следующие упражнения и соответствующий дидактический и картинный материал:

- образование множественного числа имен существительных (Игра «Один-много»);
- образование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных (Игра «Назови ласково»);
- согласование прилагательных с имени существительными в роде и числе;
- согласование имен существительных с числительными в роде, числе (Игра «Сосчитай»);
- образование глаголов множественного числа («Девочка идет, а девочки...?»);
- употребление предлогов («Скажи, где сидит птица?»...);
- употребление имен существительных в косвенных падежах (Игра «Кому что дадим?», «Кто чем работает?», «О ком рассказывает ...?»);
- образование приставочных глаголов («Скажи, что делает машина?»).

Словарный запас

Цель: выявить уровень свободного владения в активе всеми частями речи (существительными, прилагательными, различными предложно-падежными конструкциями, наречиями и т.д.) в рамках материала изученных лексических тем.

Задание 1. Обобщающие понятия. Номинативный словарь. Называние предметов одним словом (без наглядной опоры).

- Муравей, паук, пчела – это...(насекомые).
- Врач, повар, учитель – это...(профессии).
- Карась, щука, сом – это...(рыбы).

- Синица, снегирь, воробей – это...(зимующие птицы).
- Волк, лиса, медведь – это...(дикие животные).

1. Предикативный словарь, «Кто, что делает?».

Педагог предлагает ребенку ответить на вопросы:

- Ворона каркает, а как подает голос кукушка? (Кукует).
- Как подает голос волк? (Воет).
- Как подает голос лошадь? (Ржет).
- Как лошадь передвигается? (Скачет).
- Врач лечит, а что делает учитель? (Учит).
- А что делает продавец? (Продает).
- Что делает маляр? (Красит).
- Что делает швея? (Шьет).

2. Качественный словарь. Антонимы.

Ребенку предлагаются картинки, некоторые даются без наглядной опоры.

Педагог: Давай поиграем с тобой в игру «Скажи наоборот».

Педагог обращает внимание ребенка на картинку.

- Эта лента длинная, а эта (какая?)...(короткая).
- Суп в тарелке горячий, а мороженое (какое?)...(холодное).
- Это яблоко висит высоко, а это висит...(низко).
- Этот домик стоит от леса далеко, а вот этот...(близко).
- Когда на улице светит солнышко, мы говорим, что на улице солнечно, когда там тучи...(пасмурно).

Аналогично проверяется владение в активной речи глаголами: Давать – брать; Поднимать – опускать.

Грамматический строй речи

Цель: выявить умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, согласуя их при этом в роде и падеже; употреблять в активной речи простые и сложные предлоги.

Задание 1. Падежные формы существительных.

Ребенку демонстрируются картинки (один предмет и несколько предметов).

И п. , мн. число.

Посмотри, здесь нарисован лист, а здесь...(листья).

- Здесь нарисован стул, а здесь...(стулья).
- Здесь нарисовано дерево, а здесь...(деревья).
- Здесь нарисован дом, а здесь...(дома).
- Здесь нарисован пенёк, а здесь...(пни).

Р.п., мн. число

Ребенку предлагаются картинки, на которых изображено большое количество предметов.

- На этой картинке много чего?...(Много карандашей).
- На этой картинке много?...(Ведер).
- На этой картинке много чего?...(Книг).
- А на этой картинке много?...(Листьев).

Задание 2. Употребление предложно-падежных конструкций.

Цель: выявить навыки употребления детьми в речи предложно-падежных конструкций.

– Данное задание выполняется по картинкам или по демонстрации действий с предметами. Педагог: рассмотри внимательно картинку. Далее задает вопросы по картинке.

Задание 3. Согласование.

Согласование прилагательного с существительным в Родительном падеже и числе.

Педагог: Давай поиграем с тобой в игру «Чего не стало?».

Ребенку демонстрируются картинки: красное яблоко, несколько желтых рубашек, синий карандаш.

Педагог убирает по одной картинке.

- Чего не стало? (Яблока).
- Какого? (Красного яблока – красных яблок). Желтой рубашки – желтых рубашек. Синего карандаша – синих карандашей.

Согласование прилагательного с существительным в Предложном падеже.

Педагог: Давай пофантазируем с тобой, о чем мечтает Незнайка.

Демонстрация картинок.

- О перчатках.
- О каких перчатках? (О черных перчатках).
- О голубом шаре, о красной ручке.

Задание 4. Употребление числительных с существительными.

Педагог: Сейчас мы с тобой будем считать. Незнайка стал рассматривать картинки и увидел там пни.

Педагог демонстрирует цифру 2.

Сколько их было? Два пня – пять пней. Два воробья – пять воробьев. Две книги – пять книг. Два ведра – пять ведер.

Словообразование

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Данное задание предлагается ребенку по демонстрации картинок или в форме игры «В стране Лилипутии».

– У нас это кресло, а в стране Лилипутии это...креслице. Воробей – воробышек; гнездо – гнездышко; дерево – деревце
ковер – коврик; изба – избушка.

2. Образование однокоренных слов по аналогии.

– Медведь – медвежонок – медведица. Заяц – зайчонок – зайчиха. Слон – слоненок – слониха. Волк – волчонок – волчица.

3. Образование притяжательных прилагательных.

- Очки бабушки (чьи очки?)...бабушкины.
- Туфли мамы (чьи туфлы?)...мамины.
- Усы кошки (чьи усы?)...кошачьи.
- Хвост лисы (чей хвост?)...лисий.
- Берлога медведя (чья берлога?)...медвежья.
- Гребень петуха (чей гребень?)...петушиный.

4. Образование относительных прилагательных. Игра «Вкусный сок».

- Сок из моркови – это...(какой сок?) морковный.
- Сок из яблок – это ...(какой сок?) яблочный.
- Сок из вишни – это...(какой сок?) вишневый.
- Сок из апельсинов – это...(какой сок?) апельсиновый.
- Сок из сливы – это (какой сок?) сливовый.

5. Образование приставочных глаголов.

Для диагностики используются картинки.

- Мальчик из дома...выходит.
- Мальчик улицу...переходит.

- Мальчик к дому...подходит.
- Мальчик в дом...входит.

Звуковая культура речи Языковой анализ и синтез.

Цель: выявить у детей навыки языкового анализа и синтеза, умение выделять заданный звук в слове, определять его местоположение.

1. *Выделение ударного гласного в начале слова.*
 - Какой первый звук в слове? Алик, утка, Оля.
2. *Выделение конечного согласного и гласного из слов.*
 - Какой последний звук в слове? Кот, сом, грач, малыш, вода, столы.
3. *Выделение начального согласного в слове.*

С какого звука начинается слово? Кот, суп, дом, шкаф.
4. *Определение места звука в слове. Найди картинку, где звук (ш) слышится в начале (середине или конце) слова.*
 - Предлагаются картинки: шапка, душ, мышь, кошка.

Оценка:

3 балла – ребенок правильно и самостоятельно выполняет все предложенные задания, не допуская ошибок.

2 балла – ребенок справляется с заданием со стимулирующей помощью педагога, допущенные ошибки исправляет самостоятельно после предложенного образца ответа.

1 балл – ребенок допускает множество ошибок, постоянно требуется стимулирующая помощь педагога.

0 баллов – выполнение задания недоступно ребенку.

Диагностические задания по исследованию фонематического восприятия составлены на основе упражнений, разработанных Т.А. Ткаченко (Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб: Детство-пресс, 1998.)

Для оценки результатов использовалась диагностика уровня развития детей дошкольного возраста (авт.-сост.М.П. Злобенко-Волглград: Учитель,2011).

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении(по баллам)

3 балла – Ребенок правильно воспроизводит предложенные задания.

2балла - Затрудняется в воспроизведении предложенных заданий, допускаются единственные ошибки.

1 балл – Затрудняется в самостоятельном воспроизведении предложенных заданий, допускает множество ошибок.

0 баллов – Выполнение заданий недопустимо ребенку.

Критерии:

1. Ребенку предлагается повторить похожие слова (Упр.12)
2. Из четырех слов, ребенок должен назвать то, которое отличается от остальных (Упр.13.)
3. Воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога (Упр.19).
4. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (Упр.20).
5. Воспроизведение слоговых сочетаний с общими гласными и разными согласными звуками (Упр.21)
6. Воспроизведение слоговых сочетаний с согласными звуками. Различающимися по звонкости. Глухости (Упр.22).
7. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков (упр.23).
8. Воспроизведение слоговых пар с наращиванием стечения согласных звуков (Упр.24).

Для обследования состояния звукопроизношения подбираются слоги, слова и предложения с основными группами звуков, которые искажаются, заменяются, смешиваются ребенком (гласные звуки, свистящие, шипящие, аффрикаты, соноры, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные). Ребенку предлагается произнести звук изолированно, в слогах, словах, предложениях.

При обследовании слоговой структуры слова ребенку предлагается как отраженное, так и самостоятельное называние слов с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры.

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются. 0 баллов – невыполнение задания

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация

Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР

4.1. Общие сведения.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОУ №19 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, работу по коррекции нарушений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24. 07. 1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом ДОУ №19 «Светлячок».

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития

обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура реализуемой Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел программы	Содержание программы
Целевой	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.
Содержательный	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none">– формы, способы, методы реализации программы;– особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;– способы поддержки детской инициативы;– взаимодействие педагогического коллектива с семьями;– коррекционно-развивающая работа;– рабочая программа воспитания
Организационный	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none">– психолого-педагогические условия реализации Программы;– особенности организации развивающей предметно- пространственной среды;– материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;– примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

	для реализации Программы; – кадровое обеспечение; – режим и распорядок дня в возрастных группах; – календарный план воспитательной работы
--	--

Программа ориентирована на обучающихся с ТНР 4-7 лет.

- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму.
- Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, дополненной некоторыми парциальными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также описывает особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ТНР, использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий, дидактических материалов в условиях комбинированной группы ДОУ.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н.
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания дошкольников.
- «Камертон» Костина М.П. Программа музыкального воспитания дошкольников.
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. Программа музыкального воспитания дошкольников.
- «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
- «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Организация режима пребывания

Режим работы: 10 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность группы, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная *цель* взаимодействия педагогов с семьей:

- просветительно-консультативная работа;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству;

Основными *задачами* взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие *принципы*:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим *направлениям работы*:

- Диагностико-аналитическое направление

Включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;
 - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;
 - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;
 - согласование воспитательных задач
- Просветительское направление

Просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей с ТНР;
 - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР;
 - ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
 - информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
 - условий пребывания ребенка в группе;
 - содержания и методов образовательной и коррекционной работы с детьми
- Консультационное направление

Консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;
- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- о возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми с ТНР;
- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др

Информацию о ходе образовательного процесса можно узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (8(83631)6-26-18), а также на сайте ДОО в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://dou19.org.ru/>) на страничке ВКонтакте <https://vk.com/public178027170>. Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, можно отправить на электронную почту (e-mail: vol.ds19@mari-el.gov.ru).