

Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР

Общие сведения.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ДОУ №19 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся с ТНР в возрасте от 4 до 7 лет, работу по коррекции нарушений, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24. 07. 1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Уставом ДОУ №19 «Светлячок».

Цель Программы - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа способствует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психологово-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Структура реализуемой Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел программы	Содержание программы
Целевой	<p>Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей.</p>
Содержательный	<p>Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, способы, методы реализации программы; – особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; – способы поддержки детской инициативы; – взаимодействие педагогического коллектива с семьями; – коррекционно-развивающая работа; – рабочая программа воспитания
Организационный	<p>В организационный раздел включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия реализации Программы; – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; – материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; – примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; – кадровое обеспечение;

	<ul style="list-style-type: none"> - режим и распорядок дня в возрастных группах; - календарный план воспитательной работы
--	--

Программа ориентирована на обучающихся с ТНР 4-7 лет.

- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму.
- Создана система медико-психологического сопровождения детей.

Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием

инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, дополненной некоторыми парциальными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также описывает особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ТНР, использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий, дидактических материалов в условиях комбинированной группы ДОУ.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.
- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н.
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания дошкольников.
- «Камертон» Костина М.П. Программа музыкального воспитания дошкольников.
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. Программа музыкального воспитания дошкольников.

- «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.
- «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.2. Организация режима пребывания

Режим работы: 10 -часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность группы, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей:

- просветительно-консультативная работа;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству;

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной

программе, реализуемой в ДОУ;

➤ просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и

укрепления здоровья, развития и образования детей;

➤ способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

➤ построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями для решения

образовательных задач;

➤ вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие *принципы*:

➤ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;

➤ открытость;

➤ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;

➤ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;

➤ возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим *направлениям работы*:

➤ Диагностико-аналитическое направление

Включает получение и анализ данных:

- о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;

- об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;

- планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;

- согласование воспитательных задач

➤ Просветительское направление

Просвещение родителей по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей с ТНР;

- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей с ТНР;

- ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая

информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;

- информирования об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;

- условий пребывания ребенка в группе;

- содержания и методов образовательной и коррекционной работы с детьми

➤ Консультационное направление

Консультирование родителей:

- по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи;
- об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;
- о возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми с ТНР;
- о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др

Информацию о ходе образовательного процесса можно узнать из предоставляемых сведений, размещенных на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (8(83631)6-26-18), а также на сайте ДОУ в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://dou19.org.ru/>) на страничке ВКонтакте <https://vk.com/public178027170>. Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, можно отправить на электронную почту (e-mail: vol.ds19@mari-el.gov.ru).

).