

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 19 «Светлячок» г. Волжска Республики Марий Эл

Согласовано:

На заседании педагогического совета ДОУ №19  
(Протокол №4 от 30 августа 2024г)



Утверждаю:

Заведующая ДОУ №19

 М.А.Бизияева

Приказ №3008002 - о/д от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с задержкой психического развития**

разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и  
Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР

Составители: творческая группа педагогов ДОУ №19

г. Волжск  
2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Введение**

### **I Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы

1.1. 2.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ( в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)

1.1. 2.1.Географическое месторасположение

1.1. 2.2. Характеристика социокультурной среды

1.1. 2.3. Характеристика контингента обучающихся

1.1. 2.4. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

1.1. 2.5.Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

#### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ЗПР

1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

1.3.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР

#### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

### **II. Содержательный раздел программы**

2.1. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

2.2. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

- 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР
- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.
- 2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с ЗПР
- 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР
- 2.8. Рабочая программа воспитания
  - 2.8.1. Пояснительная записка
    - 2.8.1.1. Целевой раздел
    - 2.8.1.2. Цели, задачи и принципы Программы
    - 2.8.1.3. Уклад и воспитывающая среда ДОО
    - 2.8.1.4. Общности (сообщества) ДОО
    - 2.8.1.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
    - 2.8.1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания
  - 2.8.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста(до 8 лет)
    - 2.8.2.1. Содержательный раздел по направлениям воспитания
    - 2.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса
    - 2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания
  - 2.8.3. Организационный раздел
    - 2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
    - 2.8.3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми. События ДООУ
    - 2.8.3.3. Календарь традиций ДООУ
    - 2.8.3.4. Организация предметно- пространственной среды
    - 2.8.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса
    - 2.8.3.6. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания ДООУ
    - 2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми
    - 2.8.3.8. Календарный план воспитательной работы ДООУ №19
- 2.9. Календарное-тематическое планирование по ФОП ДО

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР
- 3.2. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
- 3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды
- 3.4. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы
- 3.5. Требования и показатели организации образовательного процесса

### **Дополнительный раздел. Краткая презентация**

#### **Приложения к программе**

- Приложение 1. Перспективный план для детей второй младшей группы
- Приложение 2. Перспективный план для детей средней комбинированной группы
- Приложение 3. Перспективный план для старшей комбинированной группы
- Приложение 4. Перспективный план для подготовительной к школе комбинированной группы

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Развитие комбинированного воспитания и обучения создает основу для выстраивания качественно нового взаимодействия между массовым и специальным образованием, преодолевая барьеры и делая границы между ними прозрачными. При этом за каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему специализированная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации программы: для групп комбинированной направленности – обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДООУ в школе.

Данная адаптированная образовательная программа предназначена для работы в комбинированных группах в детских дошкольных учреждениях с воспитанниками второго младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

При разработке Программы для детей с ЗПР мы использовали:

- «Федеральную образовательную программу дошкольного образования»,
- «Примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А., М. - Мозаика- Синтез, 2015г,
- программу «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., - М., 2004,
- «Парциальную образовательную программу» для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, под редакцией Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф. – Волгоград, 2014г,
- «Программу воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Боряевой Л.Б., Логиноновой Е.А., С-П., ЦДК про Л.Б. Боряевой, 2010.

Программа является инновационной для работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), воспитывающихся в среде нормально развивающихся сверстников, в условиях комбинированной группы детского сада.

Если раньше в большинство комплексных программ были включены разделы, которые соответствовали определенным учебным дисциплинам, то теперь речь идет о совокупности образовательных областей, а акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность воспитанников. Данные задачи предполагается решать, организуя образовательный процесс в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий;

- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В программе представлено содержание коррекционно- развивающей работы по образовательным областям, комплексно-тематическое планирование по неделям, перспективные планы, в которых отражена деятельность детей по всем образовательным областям.

### **1.1.1 Цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы**

**Цель программы** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

- реализовать содержания АОП ДО;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ЗПР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать общую культуру личности обучающихся с ЗПР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## Принципы Программы

*Основные принципы построения программы по ФАОП:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:*

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития



рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности,

у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой -выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

*Часть, формируемая участниками образовательного процесса:*

- Культурологический
  - всестороннее использование краеведческих сведений в организации образовательной работы с детьми
  - создание развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание
- Региональный, краеведческий
  - приобщение к социально-культурному опыту через организацию различных культурных практик.
  - создание развивающей предметно-пространственной среды с опорой на краеведческое содержание
- Единство с социумом
  - расширение образовательного пространства и развитие партнёрства с социальными институтами.

### **1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ( в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста)**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

#### **1.1. 2.1. Географическое месторасположение**

Географическое положение Республики Марий Эл определяет разнообразие природных условий, особенности растительного и животного мира, своеобразие народностей, природных богатств, истории, культуры.

Детский сад находится в городе Волжске, город расположен на левом берегу Волги (Куйбышевское водохранилище), в крайней южной точке республики, в равнинной зоне лесов в 90 км (по прямой) и 101 км (по автодороге) к югу от её столицы Йошкар-Олы и в 49 км от города-миллионника Казани. На юге граничит с республикой Чувашией, на востоке — с республикой Татарстан.

Климат Республики Марий Эл - умеренно континентальный, характеризуется теплым летом, морозной зимой с устойчивым снежным покровом и хорошо выраженными переходными сезонами: весной и осенью. Над территорией республики преобладают воздушные массы умеренных широт, переносимые господствующими юго-западными ветрами. Сравнительно реже, обычно с проходящими циклонами, в Марий Эл поступает морской воздух, сформировавшийся над Атлантикой, вызывающий дождливую прохладную погоду летом; зимой в таких случаях наступает потепление, сопровождающееся иногда оттепелями. Самыми холодным месяцем в году является январь. Понижение температуры воздуха до - 30°C и ниже в зимний период явление не редкое, но такие периоды морозной погоды, как правило, бывают непродолжительными.

В образовательной программе учитываются специфические природные, национальные и социокультурные особенности региона.

### **1.1. 2.2. Характеристика социокультурной среды**

Социокультурная среда обладает большим воспитательным потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника.

Основные направления работы по созданию социокультурного пространства дошкольного образовательного учреждения направлены на:

- анализ состояния социокультурной образовательной среды
- определение задач деятельности учреждения на основе анализа модели воспитательной его системы;
- создание программ, планов деятельности организации;
- проведение социокультурных событий в дошкольном образовательном учреждении.

Детский сад находится в городе Волжске, национальный состав, которого многообразен. Около 70% населения г.Волжска – русские, 10,5% - мари, 9,7% - татары и др. Задачи по приобщению к культуре, традициям, фольклору, искусству своего народа отражены в направлениях воспитания ребенка, где предполагается развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа мари и их соседей, об отечественных традициях и праздниках, об особенностях природы Марийского края.

### **1.1. 2.3. Характеристика контингента обучающихся**

В дошкольном возрасте проявления задержки проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки

психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

*Более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте выделяют гораздо меньше признаков, чем здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (в перевернутом), могут не узнать, с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций*. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. Часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания*, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование *саморегуляции*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам, редко завязывают дружеские отношения со сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности представлений об окружающем. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко- слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

#### **1.1.2.4. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР**

*Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в геноме возможностей.*

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

*У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика:* незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с

ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

*Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недо-статочность или функциональная незрелость.* У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

*Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии.* Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

### ***Классификация вариантов ЗПР***

*В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.*

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает



поведенческая сфера.

*Задержка церебрально-органического генеза.* Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

*И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:*

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для

эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

#### **1.1.2.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР**

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

*Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

*К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:*

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение

освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

### **1.3.1. Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с ЗПР**

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОО ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

### **1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.**

| п/п<br>№ | Образовательные<br>области         | Целевые ориентиры освоения Программы детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                    | I вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | II вариант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1        | Социально-коммуникативное развитие | <p>ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</p> | <p>использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;</p> <p>осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;</p> <p>осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;</p> |
| 2        | Речевое развитие                   | <p>активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                         | <p>работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустипшия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;</p> | <p>включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;</p> <p>ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;</p> |
| 3 | По<br>зна<br>ват<br>ель | <p>проявляет интерес к окружающим предметам,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>интерес к окружающим предметам и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                     | <p>активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;</p> | <p>явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;</p> <p>действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;</p> <p>методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;</p> |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                     | (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5 | Физическое развитие | с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды) | ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;<br>мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован "пинцетный захват", не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль). |

### 1.3.3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

| п/п № | Образовательные области | Целевые ориентиры освоения Программы детьми |
|-------|-------------------------|---------------------------------------------|
|-------|-------------------------|---------------------------------------------|



|   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | <p>ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p> |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Речевое развитие | <p>ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p> |
|---|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Познавательное развитие | <p>ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p> |
|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p> |
| 5 | Физическое развитие                 | <p>ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 1.3.4. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР

| п/п<br>№ | Образовательные<br>области         | Целевые ориентиры освоения Программы детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Социально-коммуникативное развитие | <p>осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p> |

|   |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Познавательное развитие | <p>повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p> |
| 3 | Речевое развитие        | <p>стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>                                                                                                                |

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | <p>а) музыкальное развитие:<br/>способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;<br/>способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;<br/>проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие:<br/>ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;<br/>у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);<br/>использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p> |
| 5 | Физическое развитие                 | <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Необходимыми условиями реализации Программы являются:** соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

#### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

*Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:*

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

*ДООУ самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе его динамики.*

*В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:*

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;
- ориентирует на поддержку вариативных организационных форм до-школьного образования для обучающихся с ЗПР;



➤ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

➤ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

*Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.*

*Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:*

➤ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;

➤ внутренняя оценка, самооценка ДОО;

➤ внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

*На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:*

➤ повышения качества реализации программы дошкольного образования;

➤ реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОО;

➤ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОО ДО обучающихся с ЗПР;

➤ задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

➤ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

*Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОО ДО для обучающихся с ЗПР.*

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного,

развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

*Система оценки качества дошкольного образования:*

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

*На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) ДООУ вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и

обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения руководствуемся описанием следующих групп, обучающихся:

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление                 | <i>Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).</i> | <i>Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.</i>  | <i>Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).</i> |
| Познавательная деятельность | общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.                                                                           | общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная. | общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.                                                                                                               |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность</p> | <p>недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.</p> | <p>недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.</p> | <p>несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коммуникация | <p>в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.</p> | <p>в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.</p> | <p>в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.</p> |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучаемость |  | когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения. | когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения |
|-------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## II. Содержательный раздел программы

ФОП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемым по всем пяти образовательных областях («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей с ЗПР в возрасте *от трех до семи-восьми лет*.

### 2.1. Образовательная деятельность с детьми третьего года жизни во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии:

| Образовательная область            | Основные задачи                                                                                                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | развитие имитационных способностей, подражания;<br>развитие эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником; | Необходимо создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызывать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в ДООУ, учитывать индивидуальные особенности адаптации. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитие общения и сотрудничества ребенка с другими детьми;<br/> развитие совместной с педагогическим работником предметно-практической и игровой деятельности,<br/> развитие культурно-гигиенических навыков и самообслуживания;<br/> развитие понимания речи и стимуляция активной речи ребенка.</p> | <p>группы, приносить любимые игрушки, находиться.</p> <p>Педагогический работник налаживает с ребенком эмоциональный контакт, предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство группы и режим дня.</p> <p>Важная задача: преодоление отставания обучающихся с ЗПР в развитии и выведение их на уровень оптимальных возрастных возможностей. Важно установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагогического работника, реагировать на обращение, выполнять простые инструкции, создавать условия для преодоления речевого и неречевого негативизма. Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой "дай", указанию "вот". Если вербальное общение невозможно, используют средства невербальной коммуникации.</p> <p>Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета "Накормим куклу", "Построим дом"; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).</p> <p>Учить подражать выразительным движениям и мимике педагогического работника, изображая мишку, зайку, птичку; понимать жесты и</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выразительные движения.</p> <p>Формировать у обучающихся образ собственного "Я", учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях. Вызывать у обучающихся совместные эмоциональные переживания (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться с педагогическим работником и детьми группы; объединять обучающихся в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять обучающихся в процессуальных играх и вводить элементы сюжета.</p> <p>Педагогический работник целенаправленно формирует у ребенка культурно-гигиенические навыки, учит проситься в туалет, одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами. При этом используются не только совместные действия ребенка и педагогического работника, но и подражание действиям педагогического работника, выполнение по образцу с опорой на картинки; обучающиеся знакомят с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Педагогический работник стимулирует обучающихся к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться, помогает им), приучает к опрятности, знакомит с элементарными правилами этикета.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>развитие ориентировочно-исследовательской активности и познавательных способностей;<br/>развитие сенсорно-перцептивной деятельности и всех видов восприятия, формирование представлений о цвете, форме, величине;<br/>ознакомление с окружающим миром: с предметами быта, обихода, с явлениями природы (дождь, снег, ветер, жара), с ближайшим окружением ребенка;<br/>овладение орудийными и соотносящими предметными действиями, способность к поиску решения в проблемной ситуации на уровне наглядно-действенного мышления.</p> | <p>В сенсорной сфере у обучающихся развивают зрительный гнозис, упражняют в узнавании предметов, игрушек и их изображений, их назывании. В процессе предметно-практической деятельности у обучающегося развивают:<br/>ориентировочную реакцию на новый предмет;<br/>практическую ориентировку в признаках и свойствах предметов на основе выполнения предметно-практических действий; способы предметных действий;<br/>умение выделять и узнавать предметы, а к 2-м годам - их изображения;<br/>зрительное сосредоточение;<br/>интерес к окружающим предметам и явлениям;<br/>целостность, константность, предметность и обобщенность восприятия.<br/>Педагогические работники учат обучающихся практическому соотнесению предметов по форме, цвету, величине. Знакомят с объемными геометрическими телами и плоскостными и геометрическими фигурами в процессе предметно-практической деятельности. Учат понимать инструкции "Дай такой же", постепенно подводят к пониманию инструкций, содержащих словесные обозначения признаков цвета, формы, величины. У обучающихся развивают тактильно-двигательное восприятие, стереогноз (узнавание знакомых предметов на ощупь), сомато-пространственный гнозис (локализация прикосновения в играх "Поймай</p> |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>зайку"), особое внимание уделяют развитию слухового и зрительного сосредоточения.</p> <p>В сфере ознакомления с окружающим миром обучающихся знакомят с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогают освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой).</p> <p>В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей поощряют любознательность и ориентировочно-исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами, как предметами быта, так и природного, бросового материала, специальных дидактические развивающих игрушек.</p> |
| Речевое развитие | <p>развитие понимания обращенной речи;</p> <p>развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;</p> <p>развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.</p> | <p>Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь педагогического работника, реагировал на обращение по имени;</p> <p>понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами;</p> <p>узнавал и показывал предметы по их названию;</p> <p>понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции.</p> <p>Пассивный глагольный словарь должен включать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>названия действий, совершаемых самим ребенком с игрушками, предметами быта, близкими людьми, животными.</p> <p>В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющихся лепетных слов.</p> <p>Важно учить употреблять слова, простые по слоговой структуре, названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны.</p> <p>Учат в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения; распространять фразу за счет звукоподражаний или освоенных коротких слов. Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект. В плане развития фонетико-фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>развитие у обучающихся эстетических чувств в отношении к окружающему миру;</p> <p>приобщение к изобразительным видам деятельности, развитие интереса к ним;</p> <p>приобщение к музыкальной культуре;</p> <p>коррекция недостатков эмоциональной</p> | <p>Привлекать внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.</p> <p>Познакомить обучающихся с лепкой, с пластическими материалами (глиной, тестом, пластилином), учить выполнять с ними различные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сферы и поведения;<br/>развитие творческих способностей в процессе приобщения к театрализованной деятельности.</p> | <p>действия, знакомить с их свойствами.<br/>Развивать тактильно-двигательное восприятие.<br/>Учить приемам обследования предметов-образцов: ощупыванию, обведению контура пальчиком, учить соотносить готовую поделку и образец.<br/>Привлекать внимание к лепным поделкам педагогического работника, обыгрывать их.<br/>Учить выполнять простейшие лепные поделки (колобок, баранка, колбаска) сначала совместно со педагогическим работником, а затем по наглядному образцу;<br/>учить техническим приемам лепки: раскатывать материал между ладонями прямыми и круговыми движениями, вдавливать, сплющивать.<br/>Учить пользоваться клеенками, салфетками.<br/>Побуждать называть предметы-образцы, поделки.<br/>Вызывать интерес к выполнению аппликаций.<br/>Знакомить с материалами, инструментами, правилами и приемами работы при их выполнении. Побуждать к обследованию и называнию предмета-образца и его частей, привлекать к совместной со педагогическим работником деятельности по наклеиванию готовых деталей, соотносить предмет и его изображение - предметную аппликацию.<br/>Пробудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями.</p> <p>Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки.</p> <p>Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой.</p> <p>Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях.</p> <p>При этом целесообразно использовать приемы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях.</p> <p><i>Конструирование.</i></p> <p>Формировать у обучающихся интерес к играм со строительным материалом.</p> <p>Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию.</p> <p>Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                                                                                | <p>При этом педагогический работник делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку.</p> <p>Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами.</p> <p>Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).</p> <p>Музыку органично включают в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать со звучащими предметами и инструментами.</p> <p>Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку в заданном темпе; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. Развивают ритмические способности, слухо-зрительно-моторную координацию в движениях под музыку.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности побуждают принимать посильное участие в инсценировках, режиссерских играх.</p> |
| Физическое развитие | укрепление здоровья обучающихся, становление ценностей здорового образа жизни; | Организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитие различных видов двигательной активности;<br/> совершенствование психомоторики, общей и мелкой моторики;<br/> формирование навыков безопасного поведения.</p> | <p>вредно для здоровья.<br/> В сфере развития различных видов двигательной активности организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели) для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации.<br/> Важно целенаправленно развивать праксис позы при имитации отдельных движений педагогического работника (присесть, встать, поднять руки вверх).<br/> Нормализовать тонус мелких мышц; развивать моторику рук; совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком, щепотью, подводить к "пинцетному" захвату мелких предметов.<br/> При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, глазомер, согласованность движений обеих рук, зрительно-моторную координацию.<br/> Развивают динамический праксис: учат выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики).<br/> Важно развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и действий со шнуровками.<br/> Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх - драматизациях.<br/> Упражнять в выполнении действий с предметами,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ориентируясь на показ и словесную инструкцию. Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развивать ловкость, координацию движений, правильную осанку.</p> <p>В сфере формирования навыков безопасного поведения важно создать в ДОУ безопасную среду, а также предостерегать обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.</p> <p>Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному познанию окружающего мира.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2. Образовательная деятельность по пяти образовательным областям

### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

*Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:*

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



*Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:*

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения.

*Общие задачи раздела «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»:*

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки с общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:*

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;

- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

*Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР**

| <b>Направление</b>                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общения и игровой деятельности. | <p>Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности.</p> <p>Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей.</p> <p>Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника.</p> <p>Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником</p> |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               | <p>роли.</p> <p>От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</p> | <p>Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку.</p> <p>Реагирует на интонации педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку.</p> <p>Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова).</p> <p>В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя.</p> <p>Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду).</p> <p>В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").</p> |
| <p>Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>                                                          | <p>Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену.</p> <p>Осознает свою половую принадлежность.</p> <p>Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи.</p> <p>Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР

| Направление                | Содержание                                                                                 |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общения и игровой | Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности.</p>                                                                                                          | <p>Стремится к сюжетно-ролевой игре.<br/> В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником.<br/> Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы.<br/> Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.<br/> В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия.<br/> Ориентируется на несложные правила игры.<br/> Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p>                                                                                                                                                                   |
| <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</p> | <p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией.<br/> Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.<br/> Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>                                                          | <p>Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст.<br/> Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).<br/> Знает членов семьи и называет их по именам.<br/> Знает свои обязанности в семье и ДООУ.<br/> Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки.<br/> Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес.<br/> Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает).<br/> Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям).</p> <p>Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Направление                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общения и игровой деятельности. | <p>Обладает высокой коммуникативной активностью.</p> <p>Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми.</p> <p>По своей инициативе может организовать игру.</p> <p>Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители.</p> <p>Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию.</p> <p>Доводит игровой замысел до конца.</p> <p>Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью.</p> <p>Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре.</p> <p>Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь.</p> <p>Придерживается игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю).</p> <p>Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p> |
| Приобщение к элементарным                | <p>Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками.</p> | <p>Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения).<br/>         Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики.<br/>         Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать.<br/>         Самостоятельно выполняет правила поведения в ДОУ: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.<br/>         Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.<br/>         Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).<br/>         Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности.</p>                                | <p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст).<br/>         Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях.<br/>         Рассказывает о себе, делится впечатлениями.<br/>         Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников.<br/>         Имеет первичные тендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать).<br/>         Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится).<br/>         Знает свои обязанности в семье и ДОУ, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.</p> |

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

| Направление                                                                                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие общения и игровой деятельности.                                                                               | <p>Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению.</p> <p>Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий.</p> <p>Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий.</p> <p>Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию.</p> <p>Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей.</p> <p>Использует ролевую речь.</p> <p>Роль выразительная, устойчивая.</p> <p>Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p> |
| Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. | <p>Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими.</p> <p>Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия.</p> <p>Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формирование тендерной, семейной, гражданской                                                                          | <p>Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет.</p> <p>Может сказать, о какой профессии мечтает.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| принадлежности. | <p>Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах.</p> <p>Проявляет патриотические чувства.</p> <p>Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков.</p> <p>Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p> |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

#### *Общие задачи раздела:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.



*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формировать уважительное отношение к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):**

| <b>Направление</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование первичных трудовых умений и навыков. | <p>С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника).сс</p> <p>Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия.</p> <p>Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка.</p> <p>Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат.</p> <p>С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.</p> |
| Воспитание ценностного                            | <p>Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.                                                 | <p>Испытывает удовольствие от процесса труда.</p> <p>РадуетсЯ полученному результату трудовых усилий, гордится собой.</p> <p>Все чаще проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.</p> |
| Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. | <p>Положительно относится и труду педагогических работников.</p> <p>Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты.</p> <p>Переносит свои представления в игру.</p> <p>В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.</p>    |

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

| Направление                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование первичных трудовых умений и навыков. | <p>С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить).</p> <p>С помощью педагогического работника замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет.</p> <p>Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы.</p> <p>Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью.</p> <p>Оказывает помощь в освоенных видах труда.</p> <p>Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке.</p> <p>Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой,</p> |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       | <p>стремится улучшить результат.</p> <p>С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.                          | <p>В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса труда.</p> <p>Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.</p> <p>При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p>                                                                        |
| Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. | <p>Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях.</p> <p>Отражает их в самостоятельных играх.</p> <p>В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится.</p> <p>Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p> |

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

| Направление                                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование первичных трудовых умений и навыков. | <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега.</p> <p>Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам.</p> <p>При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат.</p> <p>Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями.</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>                          | <p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.</p> <p>Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями.</p> <p>С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p>                   |
| <p>Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> | <p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</p> <p>Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.</p> <p>Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства.</p> <p>Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх.</p> <p>Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате.</p> <p>Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p> |

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

| Направление                                              | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование первичных трудовых умений и навыков.</p> | <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p>Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам.</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | <p>Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить.</p> <p>Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий.</p> <p>Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p>                          | <p>Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников.</p> <p>Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими.</p> <p>Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.</p> <p>Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат.</p> <p>Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.</p> <p>Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</p>                                                                                      |
| <p>Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> | <p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность.</p> <p>Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом.</p> <p>Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания.</p> <p>Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта.</p> <p>Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений.</p> <p>Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость.</p> <p>Отражает их в самостоятельных играх.</p> <p>Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Формирование навыков безопасного поведения.**

*Общие задачи раздела:*

- формировать представление об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развивать социальный интеллект, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развивать способность ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

| <b>Направление</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование представлений об опасных для | Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.                                                | <p>педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник.</p> <p>Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их.</p> <p>При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.                                     | <p>Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие).</p> <p>Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон).</p> <p>Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания.</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника.</p> <p>Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается).</p> <p>Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p> |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | <p>Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил.</p> <p>Различает специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная машина), знает об их назначении.</p> <p>Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;</li> <li>б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;</li> <li>в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | <p>г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу). Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> | <p>Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или безопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям.</p> <p>Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации.</p> <p>Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.</p> <p>При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).</p> |

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

| Направление                                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы</p> | <p>Имеет представления об опасных и безопасных ситуациях в быту, природе, социуме.</p> <p>Способен выделять источник опасной ситуации.</p> <p>Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуациях и способах поведения в них.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.                                     | <p>Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие).</p> <p>Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале.</p> <p>Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).</p> <p>Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | <p>Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения:</p> <p>различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги;</p> <p>знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;</p> <p>знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;</p> <p>знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку;</p> <p>знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу);</p> <p>различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.</p> |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к                                                                   | <p>Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут).</p> <p>Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> | <p>Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.</p> <p>Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации.</p> <p>При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

| Направление                                                                                                                | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> | <p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p> <p>Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.</p> <p>Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях.</p> <p>Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения.</p> <p>Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p> |
| <p>Приобщение к правилам безопасного для человека и</p>                                                                    | <p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>соблюдает правила личной гигиены и режим дня;</li> <li>знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания;</li> <li>владеет разными видами движений;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>окружающего мира природы поведения.</p>                                                                                      | <p>участвует в подвижных играх;<br/>при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок.<br/>При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю<br/>Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.<br/>Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.<br/>Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> |
| <p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> | <p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций:<br/>указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации.<br/>Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.<br/>Знает правила поведения в общественном транспорте.<br/>Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p>                                                        |
| <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы</p>      | <p>Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.<br/>Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).<br/>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>                     |

|            |  |
|------------|--|
| ситуациям. |  |
|------------|--|

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

| Направление                                                                                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. | <p>Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p> <p>Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях:</p> <p>демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле;</p> <p>имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;</p> <p>знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами.</p> <p>Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде:</p> <p>включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи.</p> <p>Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям.</p> <p>Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p> |
| Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы                                           | <p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня;</p> <p>знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания;</p> <p>владеет разными видами движений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения.                                                                                                               | <p>участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.</p> <p>Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения.</p> <p>Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок.</p> <p>При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю.</p> <p>Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p>                                            |
| Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. | <p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций.</p> <p>Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером).</p> <p>Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях.<br>Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. | <p>Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах;</p> <p>о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер);</p> <p>о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары;</p> <p>о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом;</p> <p>выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла).</p> <p>Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации.</p> <p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p> |

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

*Общие задачи:*

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и

- предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
  - формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР**

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорное развитие        | Действует с предметами по образцу педагогического работника.<br>Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотнесения по этим признакам. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания.</p> <p>Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Некоторые цвета и фигуры называет сам.</p> <p>Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?).</p> <p>Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту.</p> <p>Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий.</p> <p>В процессе совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).</p> <p>Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.</p> |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много.</p> <p>Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы).</p> <p>Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</p> <p>Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же.</p> <p>Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего.</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания.</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | <p>Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые.</p> <p>Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия.</p> <p>Умеет выделять части растения (лист, цветок).</p> <p>Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло.</p> <p>Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным.</p> <p>Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе.</p> <p>Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях.</p> <p>Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников.</p> <p>Понимает, где в ДОО хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Развивается познавательное и эмоциональное воображение.</p> <p>Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-</p> |

|  |                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------|
|  | следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно). |
|--|-----------------------------------------------------------------|

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР

| Направление работы                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорное развитие                                    | <p>Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения).</p> <p>Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму.</p> <p>В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.</p> <p>Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?).</p> <p>Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).</p> <p>Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.</p> <p>Понимает замещение конкретных признаков моделями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | <p>Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин.</p> <p>Знает свойства жидких и сыпучих тел.</p> <p>Использует мерку для измерения их количества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p>    | <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму).</p> <p>Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?"</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над.</p> <p>Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p> |
| <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> | <p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий.</p> <p>Знает несколько стихов, песен о родной стране.</p> <p>Знаком с новыми представителями животных и растений.</p> <p>Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман)</p> <p>Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега).</p> <p>Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Знает части растений и их назначение.</p> <p>Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.</p> <p>Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек).</p> <p>Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.</p> <p>Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения.</p> <p>Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Направление работы                       | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорное развитие                       | <p>Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). З</p> <p>нает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.</p> <p>Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов.</p> <p>Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков.</p> <p>Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской | <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности</p>                                              | <p>исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций.<br/>         Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.<br/>         Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Формирование элементарных математических представлений</p>    | <p>Считает (отсчитывает) в пределах 5.<br/>         Пересчитывает и называет итоговое число.<br/>         Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?".<br/>         Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).<br/>         Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;<br/>         размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).<br/>         Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая).<br/>         Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около.<br/>         Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.<br/>         Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> |
| <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> | <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.<br/>         Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.</p> <p>Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране.</p> <p>Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России.</p> <p>Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах.</p> <p>Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).</p> <p>Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые.</p> <p>Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними.</p> <p>Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений.</p> <p>Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей.</p> <p>Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей.</p> <p>Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира.</p> <p>Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7-8 лет)

| Направление работы                                     | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сенсорное развитие                                     | <p>Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться.</p> <p>Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</p> <p>Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине.</p> <p>Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p> |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | <p>Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником.</p> <p>Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели.</p> <p>С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает).</p> <p>Может превосходить результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 (количественный, порядковый счет).</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10.</p> <p>Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших.</p> <p>Выстраивает "числовую лесенку".</p> <p>Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость).</p> <p>Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче).</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p> <p>Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p> |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | <p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме.</p> <p>Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей.</p> <p>Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях.</p> <p>Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.</p> <p>Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.</p> <p>Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы.</p> <p>Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Осознает, что все люди стремятся к миру.</p> <p>Есть представления о небесных телах и светилах.</p> <p>Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).</p> <p>Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года).</p> <p>Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).</p> <p>Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным.</p> <p>Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей.</p> <p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов.</p> <p>Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве *основных разделов* можно выделить:

- развитие речи

Связанные с целевыми ориентирами *задачи*:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

*Общие задачи*:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

*Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР*:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР.**  
**Образовательная область «Речевое развитие».**

| Направление работы                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми | Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми.<br>В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов.<br>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).                                                                                                                         |
| Развитие всех компонентов устной речи:                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| лексическая сторона речи:                                      | владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма).<br>Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых качеств и свойств предметов.<br>В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>может называть свойства и качества предметов.</p> <p>Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый).</p> <p>Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником.</p> <p>Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| грамматический строй речи            | <p>способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений.</p> <p>Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей.</p> <p>Словообразовательные и словоизменительные умения формируются.</p> <p>Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах.</p> <p>При этом возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова.</p> <p>Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи</p> |
| фонетико-фонематическая сторона речи | <p>уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки.</p> <p>Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения.</p> <p>Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова.</p> <p>Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их.</p> <p>С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи.</p> <p>Выразительно читает стихи</p> |
| связная речь                         | свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (диалогическая и монологическая)    | <p>в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки.</p> <p>При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает.</p> <p>С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке.</p> <p>Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| практическое овладение нормами речи | <p>Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин).</p> <p>Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста".</p> <p>Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами.</p> <p>Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово.</p> <p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?).</p> <p>Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.</p> |

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР**  
**Образовательная область «Речевое развитие».**

| <b>Направление работы</b>                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми | <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Развитие всех компонентов устной речи: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| лексическая сторона речи:              | <p>активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.</p> <p>В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).</p> <p>Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков.</p> <p>Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.</p> <p>Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы.</p> <p>Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый)</p> |
| грамматический строй речи              | <p>использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.</p> <p>Использует суффиксы и приставки при словообразовании.</p> <p>Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| произносительная сторона речи          | <p>правильно произносит все звуки родного языка.</p> <p>Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.</p> <p>Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.</p> <p>Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).</p> <p>Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| связная речь<br>(диалогическая и<br>монологическая) | <p>свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности.</p> <p>С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение.</p> <p>Использует элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин.</p> <p>Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью.</p> <p>Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.</p> <p>Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами</p>                                                       |
| практическое<br>овладение нормами<br>речи           | <p>осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p> |

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.**  
**Образовательная область «Речевое развитие».**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Направление работы                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми | <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</p> <p>В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие всех компонентов устной речи:                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| лексическая сторона речи:                                      | <p>словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.</p> <p>Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.).</p> <p>Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека</p> |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| грамматический строй речи                     | <p>в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</p> <p>Правильно используется предложно-падежная система языка.</p> <p>Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.</p> <p>Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| произносительная сторона речи                 | <p>чисто произносит все звуки родного языка.</p> <p>Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова).</p> <p>Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове.</p> <p>Использует выразительные средства произносительной стороны речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| связная речь (диалогическая и монологическая) | <p>владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту.</p> <p>Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа.</p> <p>В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь.</p> <p>Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.</p> <p>Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи.</p> <p>Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок</p> |
| практическое овладение                        | частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нормами речи | <p>гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе).</p> <p>Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику.</p> <p>Участствует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения.</p> <p>Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения.</p> <p>Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы.</p> <p>Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности.</p> <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений.</p> <p>Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подготовительная к школе группа (седьмой-восьмой год жизни):

| Направление работы                                             | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми | <p>Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.</p> <p>Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</p> <p>В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру,</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.</p> <p>Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.</p> <p>Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Развитие всех компонентов устной речи: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| лексическая сторона речи:              | <p>умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p> <p>Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее".</p> <p>Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.</p> <p>Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.</p> <p>Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.</p> <p>Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый)</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| грамматический строй речи     | <p>речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</p> <p>Правильно используется предложно-падежная система языка.</p> <p>Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.</p> <p>Владеет словообразовательными умениями.</p> <p>Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе).</p> <p>Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| произносительная сторона речи | <p>готовность к обучению грамоте.</p> <p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков.</p> <p>Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p> <p>Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова.</p> <p>Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий).</p> <p>Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове.</p> <p>Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов.</p> <p>Выделяет предлог в составе предложения.</p> <p>Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты.</p> <p>Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки.</p> <p>Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки.</p> <p>Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически</p> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>связная речь<br/>(диалогическая и<br/>монологическая)</p> | <p><b>владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа</b> литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств</p> |
| <p>практическое<br/>овладение нормами<br/>речи</p>           | <p>доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Ознакомление с художественной литературой

*Основная задача в соответствии со Стандартом направления*

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

*Общие задачи:*

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

*Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:*

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет):

| Направление работы                                         | Содержание                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование целостной картины мира посредством слушания и | <p>Проявляет интерес к слушанию литературных произведений.</p> <p>Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта.</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| восприятия литературных произведений.                                                        | <p>Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом.</p> <p>Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Развитие литературной речи.                                                                  | <p>Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем.</p> <p>С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи.</p> <p>В основном, делает это в игровой форме.</p> <p>Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений.</p> <p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.</p>                                                                                                                                                                          |
| Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса. | <p>С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения.</p> <p>Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти.</p> <p>Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой.</p> <p>Участвует в играх-драматизациях.</p> <p>Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин).</p> <p>Запоминает прочитанное содержание произведения.</p> <p>Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках.</p> <p>Есть любимые книжки.</p> |

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

| Направление работы | Содержание |
|--------------------|------------|
|--------------------|------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</p> | <p>Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка.</p> <p>Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия.</p> <p>Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда).</p> <p>Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?).</p> <p>Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> |
| <p>Развитие литературной речи.</p>                                                                      | <p>Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности.</p> <p>Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.</p> <p>тутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.</p>     | <p>Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях".</p> <p>Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин).</p> <p>Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим.</p> <p>Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.</p> <p>Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений.</p> <p>Использует читательский опыт в других видах деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                   |



Старшая группа (от 5 до 6 лет):

| Направление работы                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</p> | <p>Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</p> <p>Способен многое запоминать, читать наизусть.</p> <p>Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике.</p> <p>Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</p> <p>Может определять ценностные ориентации героев.</p> |
| <p>Развитие литературной речи.</p>                                                                      | <p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</p> <p>Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок.</p> <p>Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.</p> <p>Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</p> <p>Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.</p>                                                                                                    |
| <p>Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.</p>     | <p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.</p> <p>Есть любимые произведения.</p> <p>Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин).</p> <p>Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

| Направление работы                                                                               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. | <p>Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).</p> <p>Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями.</p> <p>Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы.</p> <p>Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p> |
| Развитие литературной речи и творческих способностей.                                            | <p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.</p> <p>Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами).</p> <p>Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев.</p> <p>Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи.</p> <p>Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки.</p>                                                                                                                                              |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     | <p>Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки.</p> <p>Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса.</p> | <p>Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений.</p> <p>Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы).</p> <p>Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги.</p> <p>Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p> |

#### 2.2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие реализуется по следующим *направлениям*:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество - *общие задачи*:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с

произведениями изобразительного искусства.

Связанные с целевыми ориентирами *задачи* художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР.**

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

| Направление работы                                                                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к изобразительному искусству                                                            | <p>Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик.</p> <p>Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки.</p> <p>Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | <p>В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм, подбирает цвет.</p> <p>Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается.</p> <p>Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью.</p> <p>Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом.</p> <p>В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции.</p> <p>Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами).</p> <p>Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов.</p> <p>При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника.</p> <p>Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.</p> |
| Развитие детского творчества                                                                       | Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами.</p> <p>Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад).</p> <p>Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта.</p> <p>При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР.**  
**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

| <b>Направление работы</b>                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к изобразительному искусству                                                            | <p>Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы.</p> <p>Различает виды искусства: картина, скульптура.</p> <p>Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы.</p> <p>Проявляет интерес к истории народных промыслов.</p> <p>Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p> |
| Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | <p>Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции.</p> <p>Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места.</p> <p>При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет).</p>                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки.</p> <p>Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем.</p> <p>Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения.</p> <p>Способен оценить результат собственной деятельности.</p> <p>С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок.</p> <p>Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Развитие детского творчества | <p>С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы.</p> <p>Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.</p> <p>Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности.</p> <p>Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p> |

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР.**

#### **Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание</b> |
|---------------------------|-------------------|
|---------------------------|-------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к изобразительному искусству                                                            | <p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.</p> <p>Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.</p> <p>Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.</p> <p>Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | <p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.</p> <p>При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.</p> <p>Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам.</p> <p>Создает замысел и реализует его до конца.</p> <p>Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.</p> <p>Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> |
| Развитие детского творчества                                                                       | <p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства.</p> <p>Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию.</p> <p>Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник.</p> <p>Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.</p> <p>С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.</p>                                                                                                                               |

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

| Направление работы | Содержание |
|--------------------|------------|
|--------------------|------------|



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к изобразительному искусству                                                            | <p>Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства.</p> <p>Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы.</p> <p>Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми.</p> <p>Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) | <p>Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы.</p> <p>Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности.</p> <p>При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу.</p> <p>Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения.</p> <p>Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p> |
| Развитие детского творчества                                                                       | <p>Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками.</p> <p>Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности.</p> <p>Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам.</p> <p>Композиции рисунков и поделок более совершенны.</p> <p>Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.</p>                   |

### **Конструктивно-модельная деятельность**

*общие задачи:*

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

| Группа/возраст                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) | <p><i>Самостоятельная творческая деятельность</i></p> <p>Различает, называет и использует основные строительные материалы.</p> <p>Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).</p> <p>Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>В постройках использует детали разной формы и цвета.</p> <p>Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет)        | <p><i>Самостоятельная творческая деятельность</i></p> <p>Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете.</p> <p>Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса).</p> <p>Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным</p> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>условиям.</p> <p>Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки).</p> <p>Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет)                    | <p><i>Самостоятельная творческая деятельность</i></p> <p>Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях.</p> <p>Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели.</p> <p>Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций.</p> <p>Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки.</p> <p>В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины.</p> <p>При необходимости способен заменить одни детали другими.</p> <p>Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.</p> |
| . Подготовительная к школе группа<br>(от 6 до 7 лет) | <p><i>Самостоятельная творческая деятельность.</i></p> <p>Передаёт в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов.</p> <p>Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали.</p> <p>Конструирует постройки и макеты, объединённые общей темой (город, лес, дом).</p> <p>Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>существующих сооружений.</p> <p>Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу.</p> <p>Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности.</p> <p>Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Музыкальная деятельность**

*общие задачи:*

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

| <b>Группа/возраст</b>         | <b>Вторая младшая группа<br/>(от 3 до 4 лет)</b> | <b>Средняя группа<br/>(от 4 до 5 лет)</b> | <b>Старшая группа<br/>(от 5 до 6 лет)</b> | <b>Подготовительная<br/>школе группа (7-й-8-й<br/>год жизни)</b> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Направление<br/>работы</b> | <b>Содержание</b>                                |                                           |                                           |                                                                  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие музыкально-художественной деятельности</p> | <p>Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет</p> | <p>Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегают, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике,</p> | <p>В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.</p> | <p>Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки"). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.</p> | <p>металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p> | <p>Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p> | <p>музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к музыкальному искусству | Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести | Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной | Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает | Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему. | деятельности. | удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов. | оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных



привычек).

*Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:*

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- физическая культура.

*Задачи раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

*Задачи раздела «Физическая культура»:*

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование

мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

*Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:*

- развитие общей и мелкой моторики.
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

**Основное содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» с детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР**

| Направление работы                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся | Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника.<br>С интересом осваивает приемы здоровьесбережения.<br>Различает, что значит быть здоровым или нездоровым.<br>Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику.<br>Отсутствуют признаки частой заболеваемости.                                                   |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни            | Имеет представления о том, что утренняя зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы.<br>Имеет представления о полезной и вредной пище.<br>Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши).<br>Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                              | Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания,                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника.</p> <p>Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Основное содержание образовательной деятельности раздела «Физическая культура» с детьми младшего дошкольного возраста с ЗПР**

| <b>Направление работы</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) | <p>Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями.</p> <p>Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий.</p> <p>Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями) | <p>Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам.</p> <p>Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).</p> <p>Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно.</p> <p>При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.</p> <p>Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.</p> <p>Легко находит свое место при совместных построениях и в играх.</p> |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Может выполнять двигательные задания в коллективе.</p> <p>Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия.</p> <p>Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении).</p> <p>Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх.</p> <p>Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p> <p>Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.</p> <p>С желанием катается на трехколесном велосипеде.</p> |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | <p>Двигается активно, естественно, не напряженно.</p> <p>Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их повторяет.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием.</p> <p>Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности.</p> <p>Быстро осваивает новые движения.</p> <p>От двигательной деятельности получает удовольствие.</p> <p>Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>                                                                                                                                                                                             |

**Основное содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР**

| <b>Направление работы</b> | <b>Содержание</b>                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Сохранение и укрепление   | Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| физического и психического здоровья обучающихся              | основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.                                                                                                                                                                     |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь".<br>Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур.<br>Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме. |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                   | Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом.<br>Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно.<br>Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.                                                                           |

**Основное содержание образовательной деятельности раздела «Физическая культура» с детьми среднего дошкольного возраста с ЗПР**

| <b>Направление работы</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) | Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта                                              | Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким                                                                                 |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающихся (овладение основными движениями)</p> | <p>сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).</p> <p>Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.</p> <p>Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.</p> <p>Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.</p> <p>Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).</p> <p>Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.</p> <p>Соблюдает правила в подвижных играх.</p> <p>Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.</p> <p>Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног.</p> <p>Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | <p>Новые движения осваивает быстро.</p> <p>Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.</p> <p>Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья.</p> <p>Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>В играх выполняет сложные правила, меняет движения.</p> <p>Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга).</p> <p>Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.</p> |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | <p>Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды.</p> <p>Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции.</p> <p>Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время.</p> <p>Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений.</p> <p>Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Основное содержание образовательной деятельности раздела «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

| Направление работы | Содержание |
|--------------------|------------|
|--------------------|------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся | Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов.<br>Отсутствуют признаки частой заболеваемости.<br>Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.                                                                                                                                                                                                                  |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни            | Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме.<br>Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.<br>Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.                                                                                                                                 |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                              | Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.<br>Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания.<br>Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.<br>Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. |

**Основное содержание образовательной деятельности раздела «Физическая культура» с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР**

| <b>Направление работы</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) | Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.<br>Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | <p>Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями)</p> | <p>Техника основных движений соответствует возрастной норме.<br/> Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела.<br/> Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.<br/> Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Д<br/> оступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.<br/> Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.<br/> Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы.<br/> Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.<br/> Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м).<br/> Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю).<br/> Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке.</p> <p>Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне.</p> <p>Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна).</p> <p>Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах.</p> <p>Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног.</p> <p>Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p> |
| <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | <p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности.</p> <p>Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр.</p> <p>Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.</p> <p>Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.</p> <p>Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми.</p> <p>Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь.</p> <p>Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны.</p>       |

|  |                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p> <p>Объем двигательной активности на высоком уровне.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Подготовительная к школе группа (7-й-8-й год жизни)

| Направление работы                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся | <p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности.</p> <p>Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p>                                                                                                                                                                    |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни            | <p>Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать.</p> <p>Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр.</p> <p>Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p> <p>Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p>                                                              |
| Воспитание культурно-гигиенических навыков                              | <p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям.</p> <p>Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся.</p> <p>Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям.</p> <p>Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**Основное содержание образовательной деятельности раздела «Физическая культура» с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР**

Подготовительная к школе группа (7-й-8-й год жизни)

| <b>Направление работы</b>                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации) | <p>Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы.</p> <p>Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх.</p> <p>Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями) | <p>Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения.</p> <p>Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах.</p> <p>Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.</p> <p>Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске.</p> <p>Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.</p> <p>Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая.</p> <p>Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие.</p> <p>Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения).</p> <p>Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.</p> <p>Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.</p> <p>Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см);<br/>в длину с разбега (не менее 170-180 см);<br/>в высоту с разбега (не менее 50 см);<br/>прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу;<br/>бег со скакалкой;<br/>прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>перепрыгивание через нее;<br/>         пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.</p> <p>Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами.</p> <p>В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема".</p> <p>Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры:</p> <p>городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит;</p> <p>баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы;</p> <p>футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр;</p> <p>настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее;</p> <p>вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола;</p> <p>хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.</p> <p>Может контролировать свои действия в соответствии с правилами.</p> <p>В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках.</p> <p>Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты.</p> <p>Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам:</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | <p>после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами.</p> <p>Управляет движениями осознанно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</p> | <p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Л юбит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.</p> <p>Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты.</p> <p>Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей.</p> <p>Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования.</p> <p>Сопереживает спортивные успехи и поражения.</p> <p>Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь.</p> <p>Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны.</p> <p>Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.</p> |

### 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми ЗПР

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний,



ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно -восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

##### *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:*

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной

деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

*Формы организации психолого-педагогической помощи семье:*

| Форма работы                      |                                        | Условия организации                                                                                                                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| коллективные формы взаимодействия | Общие родительские собрания            | проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года                                               | информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами. |
|                                   | Групповые родительские собрания        | проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости                                                   | обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.                                                                                                                       |
|                                   | «День открытых дверей»                 | проводится администрацией ДОО в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в ДОО в следующем учебном году | знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | Тематические занятия «Семейного клуба» | работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей                                                               | знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с                                                                                                                                                                            |

|                             |                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                           | (законных представителей).<br>Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.<br>Формы проведения:<br>тематические доклады;<br>плановые консультации;<br>семинары; тренинги;<br>«Круглые столы». | проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             | Проведение детских праздников и «Досугов» | подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей (законных представителей).                                                                                                | поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.                                                                                                                                                                                                                                        |
| индивидуальные формы работы | Анкетирование и опросы                    | проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости.                                                                                                                               | Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы ДОО. |
|                             | Беседы и консультации специалистов        | проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям).                                                                                | оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.                                                                                                                                                              |

|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Родительский час                              | Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня.                                                                                                                                                                                                          | информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. |
| формы наглядного информационного обеспечения | Информационные стенды и тематические выставки | Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Развиваем руку, а значит, и речь", "Игра в развитии ребенка", "Как выбрать игрушку", "Какие книги прочесть ребенку", "Как развивать способности ребенка дома"). | информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;<br>информация о графиках работы администрации и специалистов.                                                                                                                                                                                             |
|                                              | Выставки детских работ                        | Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы                                                                                                                                                                                                                                                           | ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| открытые занятия специалистов и воспитателей                                                                                                                                         | Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям) | Проводятся 2-3 раза в год.                                                                                                                                                    | создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся;<br>наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.                                                                                                                        |
| В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями. |                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| совместные и семейные проекты                                                                                                                                                        | Создание совместных детско-родительских проектов различной направленности                                | несколько проектов в год                                                                                                                                                      | активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| опосредованное интернет-общение                                                                                                                                                      | Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):         | При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье. | позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам. |

*Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям*

Целостность адаптированной коррекционной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей обучающихся.

| п/п<br>№ | Образовательная<br>область         | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Социально-коммуникативное развитие | <p>Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.</p> <p>Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.</p> <p>Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с потребностями дошкольников.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с</p> |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                | <p>социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.</p> <p>Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | <b>Познавательное развитие</b> | <p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и со сверстниками.</p> <p>Обращать их внимание на ценность детских вопросов.</p> <p>Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p> |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | <b>Речевое развитие</b>                    | <p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> |
| 4. | <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развития творческих способностей детей.</p> <p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях;</p>                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            | <p>показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <p>Организовывать семейные посещения музеев, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).</p> <p>Организовывать в детском саду фестивали, музыкально-литературные вечера. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | <b>Физическое развитие</b> | <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для физического развития ребенка.</p> <p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.</p> <p>Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;</p> <p>привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);</p> <p>стимулирование двигательной активности ребенка совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес;</p> <p>создание дома спортивного уголка; покупка ребенку необходимого спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);</p> <p>совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы для детей с ЗПР** приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также

использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Перечень программ, необходимых организации образовательного процесса в ДООУ №19:*

- «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.
- «Парциальная образовательная программа» для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, под редакцией Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф.
- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения» Бунеев Р.А.
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, С. Ю. Кондратьева и др.
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищева Н.В.
- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н.
- «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания дошкольников.
- «Камертон» Костина М.П. Программа музыкального воспитания дошкольников.
- «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. Программа музыкального воспитания дошкольников.
- «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

- «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Тимофеева Л.Л.

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (специфика национальных, социокультурных условий)*

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности,

в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, создания спектаклей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:*

- наблюдения - в уголке природы;
  - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
  - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
  - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
  - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### *Культурные практики*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему



удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### *Способы и направления поддержки детской инициативы (традиции организации)*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*: развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **Вторая младшая группа**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы - игровая и продуктивная деятельность.

***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **Средняя группа**

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

### **Старшая группа**

Приоритетной сферой инициативы - вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

#### ***Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:***

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **Подготовительная к школе группа**

Приоритетной сферой - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **Специальные условия и механизмы адаптации**

Программа предполагает создание следующих специальных условий и механизмов адаптации, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными,

социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико- педагогического консилиума образовательной организации.

#### *Механизмы адаптации:*

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

- конкретизацию задач и содержания программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
- вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
- индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
- применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно- образовательного содержания программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно- образовательной
- работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющих у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
- коррекционную направленность всего образовательно- воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально- личностной сферы и речи детей с ЗПР.
- разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
- подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных

средств и оборудования) для реализации АОП.

- обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно- практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
- особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- Развитие интересов и потребностей ребенка;
- Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

*Помощь семьям, имеющим детей с ОВЗ:*

- Гармонизация семейных взаимоотношений;
- Установление правильных детско-родительских отношений;
- Помощь в адекватной оценке возможностей ребенка (как физических, так и психологических);
- Помощь в решении личных проблем (чувство неполноценности, вины), связанных с появлением особого ребенка;
- Обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенной тренировке, элементам игротерапии, сказкотерапии и т. п.)
- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи на дому;
- Совместно с родителями построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с ЗПР, их социальной компетенции).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и ребенком, психодиагностических исследований. Соответственно и сама работа строится в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психопрофилактики.

*Особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ЗПР в условиях комбинированной группы ДОУ*

Вся деятельность дошкольного учреждения базируется на соблюдении основополагающих принципов и подходов к вопросам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ЗПР.

Основное направление деятельности нашего детского сада -коррекционно-воспитательная работа с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях комбинированной группы.

Модель коррекционно-развивающей работы детского сада представляет собой целостную систему, включающую диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты.

Создание специальных условий для её реализации включают:

- создание совета по коррекционной работе, в том числе психолого-педагогического консилиума;
- построение коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня психического развития и актуального уровня знаний, представлений, умений детей с ЗПР;
- создание специальных образовательных условий (кабинетов специалистов, специальной коррекционной зоны в групповой комнате для проведения «коррекционного часа», релаксационного уголка - места, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.);
- наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

При организации образовательно-коррекционного сопровождения используются следующие формы: индивидуальная работа, подгрупповая работа, групповая непосредственная образовательная деятельность, взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов и др.

Основными специалистами, реализующими коррекционно-педагогическую работу, в дошкольной группе являются:



учитель-дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, два воспитателя, медицинская сестра.

*Деятельность учителя-дефектолога осуществляет следующие направления:*

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР в группе, в ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ЗПР; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- ведет следующую документацию: карта обследования на каждого ребенка, перспективные планы, календарные планы, статистико-аналитический отчет о проделанной работе за год, циклограмма рабочего времени, тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и педагогов ДОУ, тетрадь для индивидуальной работы.

Учитель-дефектолог проводит занятия в разных формах (фронтальные, индивидуальные, подгрупповые), длительность таких занятий не превышает 10-15 минут.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений и течение года.

Выбор формы проведения занятия с детьми зависит от вида и содержания занятия и возраста детей.

Выявление степени усвоения коррекционно-развивающей программы осуществляется посредством проведения диагностики: первичной и повторной, обработки и анализа полученных результатов.

Программа имеет концентрическое построение, т.е. основные темы повторяются каждый год обучения, но на более высоком уровне.

Особенность работы учителя-дефектолога - проведение фронтальных занятий, объединяя детей с ЗПР и нормально развивающихся по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром).

*Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы, изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов детей, причины отставания в психическом развитии и проведение коррекционно – психологической работы с воспитанниками.*

Педагог – психолог проводит:

- психологическое обследование воспитанников;
- участвует в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- консультативно-просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирует педагогов ДОУ.

В реализации программы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы детей поставлены следующие задачи:

1. Научить детей понимать состояния свои и окружающих людей.
2. Дать представление о способах выражения собственных эмоций (мимика, жесты, поза, слова).
3. Развивать умение адекватно выражать эмоциональное состояние, способность управлять своими чувствами и эмоциями.
4. Развивать произвольную регуляцию своего эмоционального состояния.

Форма организации и структура занятий - групповая, включает в себя следующие элементы: приветствие, разминка, основная и заключительная части.

В занятиях используются следующие методические средства: ролевые игры, психогимнастические игры, релаксационные методы, эмоционально-символические методы (групповое обсуждение различных чувств, направленное рисование), коммуникативные упражнения.

Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития.

При реализации «индивидуальных программ обучения и воспитания» педагог – психолог использует разнообразные формы работы в зависимости от потребностей ребёнка.

*Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Особенности работы музыкального руководителя в инклюзивной группе являются:*

- взаимодействие со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проведение занятий со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;

*Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. В интегрированной группе организация его работы предусматривает:*

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досуга и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;

*Медицинское обеспечение в комбинированной группе осуществляют :медицинская сестра, врач - педиатр, которые отвечает за охрану здоровья воспитанников и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания.*

*Деятельность воспитателя комбинированной группы* аналогична деятельности воспитателя общеразвивающей группы и направлена на обеспечение всестороннего развития всех воспитанников.

Особенностями организации работы воспитателя инклюзивной группы являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с ЗПР;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ЗПР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ЗПР с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания ребенка в семье;

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

*Инструментарием для педагогической диагностики (мониторинга) служит:*

- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю.А.Афонькина;
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю.А.Афонькина;
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа / Ю.А.Афонькина;
- Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа / Ю.А.Афонькина.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-

педагогической работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильном распределении нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-дефектолога и воспитателя.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями комбинированной группы, чрезвычайно важны и тесно связаны с задачами учителя-дефектолога:

- освоить первоначальные представления социального характера и включение детей с ЗПР в систему социальных отношений;
- развивать элементарные математические представления, восприятия, внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях;
- постоянно совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику;
- целенаправленно активизировать отработанную лексику;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- автоматизировать произношения звуков в играх, упражнениях, в режимных моментах;
- формировать связную речь.

В детском саду основными средствами и способами организации коррекционно-развивающей работы воспитателя являются игры и упражнения направленные на развитие психических процессов, речи, моторики, например, пальчиковая гимнастика (выполняется 3-5 раз в день), артикуляционная гимнастика (ежедневно 2 раза перед приемом пищи) и др.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-дефектолога, направлены на закрепление пройденного материала. Работа проводится по тетради «Взаимосвязь учителя – дефектолога и воспитателя».

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-развивающей работы:

- а) закрепление представлений дошкольников об окружающем предметном и социальном мире.
- б) развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) в разных видах деятельности;
- в) совершенствование элементарных математических представлений;
- г) закрепление лексико-грамматических и фонетико - фонематических средств языка (проговаривание слогов, слов,

предложений на закрепляемый звук; повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе; повторение лексико-грамматических упражнений).

Фронтальные занятия по образовательной программе ДОО (проводятся в соответствии с перспективно-календарным планом).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в комбинированной группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-развивающие задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

Особое внимание уделяется коррекционно-развивающей работе вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Значимость данного направления заключается в том, что предоставляется возможность широкой практики свободного речевого общения, закрепления речевых навыков и развития эмоционально-познавательной сферы.

#### *Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.*

В наиболее тесной связи взаимодействуют учитель-дефектолог и воспитатели группы, что осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-дефектолога воспитателям.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ЗПР социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и

индивидуальных занятий. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

Педагоги ДОУ соблюдают следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективного учебного труда;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Коррекционно-развивающее занятие с одной подгруппой детей 3-4 лет – до 15 минут, 4-5 лет – до 20 минут, 5-6 лет – до 25 минут, 6-7 лет – до 25-30 минут. Его продолжительность может быть сокращена в зависимости от насыщенности, целей занятия и индивидуально-типологических особенностей детей.

Индивидуальные занятия проводятся с каждым ребёнком ежедневно. Их продолжительность и содержание зависят от индивидуальных особенностей ребёнка.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планируется в соответствии с комплексно- тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов.

*Для успешной реализации коррекционно – развивающей деятельности педагогами группы и специалистами применяются следующие здоровьесберегающие технологии:*

*Динамические паузы* проводим во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаем элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида занятия.

*Гимнастика пальчиковая*, тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции. Проводим в любой удобный отрезок времени.

*Дыхательная гимнастика* проводим в различных формах физкультурно - оздоровительной работы. У детей активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

*Бодрящая гимнастика* проводим ежедневно после дневного сна 5-10 мин. В её комплекс входят упражнения на кроватках на пробуждение, упражнения на коррекцию плоскостопия, воспитания правильной осанки, обширное умывание. Для профилактических целей родителями нашей группы был изготовлен коррегирующая - дорожка. Дорожка прекрасно массирует ступни малыша, укрепляет мышцы и связочный аппарат стопы, защищая организм в целом

*Утренняя гимнастика* проводим ежедневно 6-8 мин. с музыкальным сопровождением каждого упражнения.

*Артикуляционная гимнастика*-упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти), необходимые для правильного звукопроизношения, помогают быстрее «поставить» правильное звукопроизношение, преодолеть уже сложившиеся нарушения звукопроизношения.

*Релаксация.* Для психического здоровья детей необходима сбалансированность положительных и отрицательных эмоций, обеспечивающая поддержание душевного равновесия и жизнеутверждающего поведения. Наша задача состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать своё тело. С этой целью в своей работе мы используем специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Для этой работы используем спокойную, классическую музыку, звуки природы.

*Подвижные и спортивные игры*-проводим ежедневно как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате- малой, и средней степени подвижности. Игры подбираем в соответствии с возрастом ребёнка, местом и временем её проведения.

*Направления образовательных отношений из числа парциальных и иных программ или созданных ими самостоятельно*



Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении - неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) организуются администрацией ДООУ №19 совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы.

С целью объединения детей по интересам для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы, реализации индивидуального творчества, в детском саду функционируют кружки.

Вариативная часть образовательной программы дошкольного образования направлена на углубленную работу в физическом, социально – коммуникативном, творческом развитии обучающихся и предусматривает кружковую работу в ДООУ №19.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

В целях полной удовлетворенности родительского спроса на образовательные услуги в ДООУ №19 реализуются бесплатные образовательные услуги: «Родной край», «Огонек моей души», «Веселый оркестр».

Специалисты, проводящие кружковую работу в начале учебного года, проанализировав уровень развития детей и развивающую среду, составляют рабочие программы, которые утверждаются на первом заседании педагогического Совета ДООУ в учебном году. Рабочие программы по кружковой деятельности включены в вариативную часть ОП.

**Целью рабочей программы кружка «Родной край»** является: приобщение детей к историческим и духовным ценностям родного края, к культурным и национальным традициям республики Марий Эл. Данная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида социально-гуманитарной направленности составлена на основании «Программы по обучению государственному марийскому языку в детском саду» под редакцией Ивановой З.К., Кошкиной Л.И., Логиновой О.Н.

**Задачи:**

- Формировать интерес к изучению истории и культуры марийского народа.
- Знакомить с символами республики.
- Расширять представления о географическом положении республики, особенностях рельефа и климата, красоте и природных богатствах.
- Развивать интерес к национальным традициям, художественным промыслам, декоративно – прикладному творчеству народа.

- Воспитывать уважение к прошлому своего народа, любовь к родному краю.

### Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Марий Эл

| № | Тема                              | Средняя группа                                                                                                                                                         | Старшая группа                                                                                                                                                                                        | Подготовительная группа                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Я, моя семья                      | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности                                                      | Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»                 | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.                                                                                                                                  |
| 2 | Родной город, Республика Марий Эл | Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки. | Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы. Йошкар - Олинский кремль. Символика Марий Эл. | Культурно- историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Марий Эл, их современное и древнее название. |
| 3 | Природа родного края              | Растения сада, огорода, цветника, характерные для Марийского края. Домашние и дикие животные, среда их обитания.                                                       | Растительный и животный мир Марийского края. Красная книга Республики Марий Эл. Охрана природы Марийского края. Зеленая аптека (лекарственные растения).                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Быт, традиции                   | Знакомство с марийской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного творчества марийского народа. | Функциональное предназначение предметов марийского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные марийские народные праздники. | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Марий Эл, традиционные праздничные блюда. |
| 5 | Марийский народный костюм       | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.                                                                                        | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.                                                                                              | Особенности марийского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.                                     |
| 6 | Народные игры                   | Марийские народные игры.                                                                                                                                                        | Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.                                                     | Старинные и современные народные игры, традиционные в Марийском крае                                                         |
| 7 | Земляки, прославившие наш город | Понятие «земляки». Марийские богатыри. Герои Великой отечественной войны. Наши современники- земляки, прославившие наш город.                                                   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |

**Целью рабочей программы кружка «Огонёк моей души»** является содействие целостному духовно-нравственному и социальному развитию личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к высшим ценностям православной культуры, при освоении духовно-нравственных традиций народа (норм поведения, навыков общения и взаимной помощи).

Данная дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающего вида социально-гуманитарной направленности «Огонёк моей души» создана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А.: М.: «Мозаика-Синтез», 2014 и программы Гладких Л.П. «Мир – прекрасное творение», 2007.

#### **Образовательные задачи:**

- Формировать духовно – нравственную личность ребенка.
- Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством.
- Дать представления и понятия о семье, об обществе, о российском народе и его культуре.
- Познакомить детей с правилами доброй, совестливой нравственной жизни с людьми и миром, с правилами этикета на материале художественных произведений.
- Дать первые православные представления о православной культуре, православном храме, православных праздниках, о христианском образе жизни человека.

#### **Развивающие задачи:**

- Развивать духовно-нравственную личность, разумно сочетающую личные интересы с общественными.
- Уметь выражать свой внутренний мир в творчестве: пении, рисовании, рассказывание стихов, сказок, в театрализациях.
- Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.
- Развивать интерес и любовь к национальной культуре, святыням, традициям, обычаям, обрядам.
- Способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм.

#### **Воспитательные задачи:**

- Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.
- Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали: учить различать добро и зло, развивать милосердие, сочувствие, доброжелательное отношение друг другу, воспитывать послушание; желание подражать благим образцам; жить по совести; формирование духовно-нравственных отношений.

**Целью рабочей программы кружка «Веселый оркестр» является создание благоприятных условий для развития музыкальных способностей детей в наиболее сенситивный период их развития, что, в свою очередь оказывает благотворное влияние на развитие социальной, умственной, эмоциональной сфер личности ребёнка.**

#### **Задачи:**

- Расширять кругозор детей через знакомство с музыкальной культурой и музыкальными инструментами.
- Знакомить детей с приёмами игры на детских муз инструментах.
- Учить детей воспроизводить равномерную ритмическую пульсацию и простейшие ритмические рисунки с помощью хлопков, притопов и других движений, а также в игре на различных детских музыкальных инструментах.
- Закреплять у детей навыки совместной игры, развивать чувство ансамбля.
- Учить понимать и любить музыку.
- Развивать память, мышление, внимание, общую и мелкую моторику пальцев рук, фантазию, творческие способности, музыкальный вкус, эмоциональную и эстетическую отзывчивость\
- Способствовать становлению и развитию таких волевых качеств, как выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

## 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

*Цель программы коррекционной работы:* создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

*Задачи:*

- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектировать и реализовать содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявить и преодолевать трудности в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создать психолого-педагогические условия для более успешного их освоения;
- формировать функциональный базис, обеспечивающий успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимулировать

познавательную активность;

- целенаправленно преодолевать недостатки и развивать высшие психические функции и речь;
- целенаправленно корректировать недостатки и трудности в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формировать их структурные компоненты: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создавать условия для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработать рекомендации относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществлять индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ПМПК.

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:**

| <b>Форма работы</b>             | <b>Направление работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностический модуль          | - выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Коррекционно-развивающий модуль | - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;<br>- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;<br>- развитие коммуникативной деятельности;<br>- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи;<br>- подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;<br>- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;<br>- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;</li> <li>- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;</li> <li>- формирование пространственных и временных представлений;</li> <li>- развитие предметной и игровой деятельности;</li> <li>- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;</li> <li>- стимуляция познавательной и творческой активности.</li> </ul> |
| Социально-педагогический модуль        | - ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Консультативно-просветительский модуль | - предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

### **Осуществление квалификационной коррекции нарушений**

*Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:*

| <b>Этапы коррекционной работы</b> | <b>Цель</b>                     | <b>Направление работы</b>                        |
|-----------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| I этап                            | развитие функционального базиса | Преодолеваю недостаточность сенсорных, моторных, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.                                                                                                             | когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.<br>Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ДООУ в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. |
|  | формирование психологического базиса для развития мышления и речи                                                                                                                                                                                                                         | Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма.                                                                                                                                                                                                          | Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. | Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <i>На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.</i>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| II этап | <p>развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей; Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность. В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей. С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.</p> |
|         | <p>сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;<br/>развитие зрительной и слухоречевой памяти;<br/>развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;<br/>развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | <p>развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;<br/>усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.<br/><i>Важным направлением является развитие эмоционально-</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;</p>                                | <p><i>личностной сферы</i>, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|          | <p>целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| III этап | <p>развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.</p> | <p>На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению. Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.</p> <p><i>Преодоление недостатков в речевом развитии</i> - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению</p> <p>У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.</p> <p>На этапе подготовки к школе одной из важных задач является <i>обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.</i></p> <p>Не менее важная задача - <i>стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации:</i> создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, <i>предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.</i> Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.</p> <p>Одно из приоритетных направлений - <i>развитие нравственно-этической сферы,</i> создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.</p> <p><i>Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД).</i> Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------|
|  |  | ориентированы стандарты начального общего образования. |
|--|--|--------------------------------------------------------|

*Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:*

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

*Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР*

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».*

| Разделы                                                                                                                                                            | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p> | <p><i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;</li> <li>✓ создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;</li> <li>✓ поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;</li> <li>✓ формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);</li> <li>✓ по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</li> <li>✓ на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</li> </ul> <p><i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";</li> <li>✓ рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.</li> </ul> <p><i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</li> <li>✓ учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;</li> <li>✓ создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);</li> <li>✓ использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;</li> <li>✓ вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).</li> </ul> <p><i>Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;</li> <li>✓ развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;</li> <li>✓ развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);</li> <li>✓ формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;</li> <li>✓ создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</li> </ul> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p> | <p><i>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;</li> <li>✓ закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;</li> <li>✓ закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</li> <li>✓ стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</li> </ul> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);</li> <li>✓ развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;</li> <li>✓ совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;</li> <li>✓ воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</li> <li>✓ стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;</li> <li>✓ развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;</li> <li>✓ закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);</li> <li>✓ расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.</li> </ul> |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | <p><i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</li> <li>✓ разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>учитывая правила техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</li> <li>✓ обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</li> <li>✓ соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</li> <li>✓ побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</li> <li>✓ способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</li> <li>✓ стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</li> <li>✓ формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</li> <li>✓ учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</li> <li>✓ формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</li> <li>✓ расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</li> <li>✓ объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</li> <li>✓ поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</li> <li>✓ расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</li> <li>✓ с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие».*

| Разделы                      | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционная направленность | <i>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</i><br>✓ развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>работы по сенсорному развитию</p> | <p>активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;</li> <li>✓ развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</li> <li>✓ организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;</li> <li>✓ учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны);</li> <li>✓ развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;</li> <li>✓ формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</li> <li>✓ формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</li> <li>✓ развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</li> <li>✓ учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</li> <li>✓ развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</li> <li>✓ развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине,</li> </ul> |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      | <p>включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</li> <li>✓ знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</li> <li>✓ развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p> | <p><i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</li> <li>✓ развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</li> <li>✓ формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</li> <li>✓ учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</li> <li>✓ формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</li> <li>✓ развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</li> <li>✓ развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>строительный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</li> <li>✓ учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</li> <li>✓ побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</li> <li>✓ для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</li> <li>✓ положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</li> <li>✓ закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</li> <li>✓ закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</li> <li>✓ закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</li> <li>✓ формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</li> <li>✓ учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</li> <li>✓ развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | <p>продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>✓ учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p> | <p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</li> <li>✓ совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</li> <li>✓ создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</li> <li>✓ уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</li> </ul> <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</li> <li>✓ учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</li> <li>✓ при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</li> <li>✓ продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</li> <li>✓ совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</li> <li>✓ прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</li> <li>✓ развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</li> <li>✓ учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</li> <li>✓ формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</li> </ul> <p><i>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</li> <li>✓ применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</li> <li>✓ знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</li> <li>✓ учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</li> <li>✓ развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.</p> <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</li> <li>✓ развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</li> <li>✓ развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</li> <li>✓ учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</li> <li>✓ обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</li> <li>✓ обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</li> <li>✓ создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</li> <li>✓ закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</li> <li>✓ развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</li> <li>✓ формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</li> <li>✓ формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</li> <li>✓ побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</li> <li>✓ соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | <p>фигур: вершины, углы, стороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать ориентировку на листе и на плоскости;</li> <li>✓ формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</li> <li>✓ знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</li> </ul> <p><i>Формирование временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</li> <li>✓ использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</li> <li>✓ учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</li> <li>✓ формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</li> </ul> <p>развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p> |
| <p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p> | <p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</li> <li>✓ организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</li> <li>✓ формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</li> <li>✓ использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</li> <li>✓ организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</li> </ul> <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</li> <li>✓ организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</li> <li>✓ развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</li> <li>✓ вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</li> <li>✓ расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</li> <li>✓ продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</li> <li>✓ расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</li> <li>✓ расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</li> <li>✓ углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</li> <li>✓ расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</li> <li>✓ расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</li> </ul>                                                                                                                   |
| Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций | <p><i>Развитие мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</li> <li>✓ поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</li> <li>✓ развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</li> <li>✓ знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;</li> <li>✓ формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</li> <li>✓ учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</li> <li>✓ развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</li> <li>✓ развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);</li> <li>✓ развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</li> <li>✓ учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</li> <li>✓ развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</li> <li>✓ развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</li> <li>✓ развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</li> <li>✓ формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</li> <li>✓ обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</li> <li>✓ формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</li> <li>✓ подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>Развитие мнестической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнмотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;</li> <li>✓ совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</li> </ul> <p><i>Развитие внимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</li> <li>✓ развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</li> <li>✓ развивать способность к переключению и к распределению внимания;</li> <li>✓ развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие».*

| <b>Разделы</b>                                       | <b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционная направленность работы по развитию речи | <p><i>Развитие импрессивной стороны речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;</li> <li>✓ создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</li> <li>✓ развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</li> <li>✓ в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</li> <li>✓ в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(приставок, суффиксов, окончаний);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</li> <li>✓ в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);</li> <li>✓ работать над пониманием многозначности слов русского языка;</li> <li>✓ разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;</li> <li>✓ создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);</li> <li>✓ привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.</li> </ul> <p><i>Стимуляция речевого общения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;</li> <li>✓ создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;</li> <li>✓ побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);</li> <li>✓ обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.</li> </ul> <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-</i></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</li> <li>✓ развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;</li> <li>✓ формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;</li> <li>✓ воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);</li> <li>✓ совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;</li> <li>✓ развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;</li> <li>✓ соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;</li> <li>✓ следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок;</li> <li>✓ формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;</li> <li>✓ развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;</li> <li>✓ вырабатывать правильный темп речи;</li> <li>✓ работать над четкостью дикции;</li> <li>✓ работать над интонационной выразительностью речи.</li> </ul> <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);</li> <li>✓ развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им;</li> <li>✓ узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);</li> <li>✓ учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);</li> <li>✓ б) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком;</li> <li>✓ учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);</li> <li>✓ учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;</li> <li>✓ учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;</li> <li>✓ знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:</li> <li>✓ расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;</li> <li>✓ уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;</li> <li>✓ формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;</li> <li>✓ совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;</li> <li>✓ проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.</li> </ul> <p><i>Формирование грамматического строя речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;</li> <li>✓ уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;</li> <li>✓ развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;</li> <li>✓ формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;</li> <li>✓ закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;</li> <li>✓ работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;</li> <li>✓ развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;</li> <li>✓ учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;</li> <li>✓ развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).</li> </ul> <p><i>Развитие связной диалогической и монологической речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);</li> <li>✓ стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;</li> <li>✓ развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;</li> <li>✓ работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;</li> <li>✓ развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;</li> <li>✓ развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</li> <li>✓ в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</li> <li>✓ усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</li> <li>✓ развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</li> <li>✓ формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</li> <li>✓ учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</li> <li>✓ учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</li> <li>✓ упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</li> <li>✓ развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <p>графическую схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</li> <li>✓ закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</li> <li>✓ формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</li> <li>✓ учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</li> <li>✓ развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</li> </ul> <p><i>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</li> <li>✓ учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</li> <li>✓ учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</li> <li>✓ учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</li> <li>✓ учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</li> <li>✓ совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</li> </ul> |
| Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе | <p><i>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</li> <li>✓ направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</li> <li>✓ поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</li> <li>✓ использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</li> <li>✓ в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</li> <li>✓ беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</li> <li>✓ учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</li> <li>✓ учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</li> <li>✓ вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».*

| <b>Разделы</b>                                             | <b>Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционная направленность в работе по развитию детского | <p><i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляторных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для</li> </ul> |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| творчества | <p>развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и название с целью "опредмечивания",</li> <li>✓ рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</li> <li>✓ отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</li> <li>✓ побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</li> <li>✓ развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</li> <li>✓ знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</li> <li>✓ учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</li> <li>✓ уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;</li> <li>✓ побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;</li> <li>✓ учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);</li> <li>✓ развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;</li> <li>✓ развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы</li> </ul> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>и средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;</li> <li>✓ развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;</li> <li>✓ развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;</li> <li>✓ включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, "служит");</li> <li>✓ знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;</li> <li>✓ развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;</li> <li>✓ уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);</li> <li>✓ совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;</li> <li>✓ развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;</li> <li>✓ использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.</li> </ul> <p><i>Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;</li> <li>✓ учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;</li> <li>✓ развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;</li> <li>✓ побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодетальности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;</li> <li>✓ поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</li> <li>✓ обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</li> <li>✓ побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</li> <li>✓ развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</li> <li>✓ стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</li> <li>✓ закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</li> <li>✓ развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</li> <li>✓ вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | <p>скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</li> <li>✓ развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</li> <li>✓ закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</li> <li>✓ знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</li> <li>✓ формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</li> <li>✓ привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</li> <li>✓ побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</li> <li>✓ создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</li> <li>✓ привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</li> <li>✓ использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</li> <li>✓ формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</li> <li>✓ развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</li> <li>✓ знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</li> <li>✓ развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</li> <li>✓ расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</li> <li>✓ привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</li> <li>✓ формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</li> <li>✓ развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</li> <li>✓ формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</li> <li>✓ совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</li> <li>✓ учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</li> <li>✓ развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</li> <li>✓ учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</li> <li>✓ согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</li> <li>✓ стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</li> <li>✓ учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие».*

*Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий:* для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

*Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:*

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:
- пространственной организации движений;
- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрочной координации движений; произвольной регуляции движений.

| Разделы                                                                             | Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища);</li> <li>✓ систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц;</li> <li>✓ осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации;</li> <li>✓ проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);</li> <li>✓ учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</li> <li>✓ внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</li> <li>✓ контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</li> <li>✓ осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</li> <li>✓ включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата,</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | <p>коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</li> <li>✓ учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</li> <li>✓ развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</li> <li>✓ проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</li> <li>✓ побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</li> <li>✓ привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</li> </ul> |
| Коррекционная направленность в работе по физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</li> <li>✓ использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;</li> <li>✓ развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");</li> <li>✓ способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;</li> <li>✓ совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;</li> <li>✓ развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;</li> <li>✓ учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности</li> <li>✓ из двух-четырех движений;</li> <li>✓ воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;</li> <li>✓ формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;</li> <li>✓ учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);</li> <li>✓ закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;</li> <li>✓ закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;</li> <li>✓ учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;</li> <li>✓ продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;</li> <li>✓ учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;</li> <li>✓ совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;</li> <li>✓ стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);</li> <li>✓ формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;</li> <li>✓ стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;</li> <li>✓ развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);</li> <li>✓ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</li> </ul> |
| Коррекция недостатков и развитие ручной моторики | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;</li> <li>✓ развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</li> <li>✓ тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</li> <li>✓ развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</li> <li>✓ применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</li> <li>✓ развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</li> <li>✓ развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</li> <li>✓ развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;</li> <li>✓ формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;</li> <li>✓ развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;</li> <li>✓ учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;</li> <li>✓ развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;</li> <li>✓ учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);</li> <li>✓ развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень – ножницы");</li> <li>✓ учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>основанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы).</li> </ul> <p><i>Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки;</li> <li>✓ развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;</li> <li>✓ развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;</li> <li>✓ развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;</li> <li>✓ развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;</li> <li>✓ учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;</li> <li>✓ развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.</li> </ul> |
| Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;</li> <li>✓ вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;</li> <li>✓ формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;</li> <li>✓ развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;</li> <li>✓ формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;</li> <li>✓ развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы | <p><i>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);</li> <li>✓ способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;</li> <li>✓ при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</li> <li>✓ развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;</li> <li>✓ развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;</li> <li>✓ формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...);</li> <li>✓ развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;</li> <li>✓ развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</li> <li>✓ учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</li> <li>✓ формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</li> <li>✓ подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</li> <li>✓ предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</li> <li>✓ учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.8. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

#### 2.8.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 «Светлячок», разработана на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р);
- Федеральными государственными образовательными стандартами ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- Приказ от 21 января 2019г. № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

➤ «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4. 3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28).

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДООУ №19 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ №19. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания ДООУ №19 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ №19 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры — это возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООУ №19 и с базовыми духовно- нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления Рабочей программы воспитания.

При создании Рабочей программы воспитания учитываются особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Это позволяет воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

*Основные направления воспитательной работы ДООУ №19:*

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Рабочей программы воспитания ДООУ №19 основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений:

- Школы 2, 4, ВГЛ,
- МУДО «Волжский экологический центр»
- МУДО «Центр технического творчества» г. Волжска,
- МУДО «Дворец творчества детей и молодежи» г. Волжска
- МБУ «Библиотека г. Волжска»
- МУ «Городской центр культуры» г. Волжска

ДООУ №19 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой Основной образовательной программы ДООУ №19, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Рабочей программы воспитания ДООУ №19 предполагает социальное партнерство с другими организациями: ГИБДД, Пожарная часть, Городской музей, Музыкальная школа, Художественная школа.

#### **2.8.1.2. Цели, задачи и принципы Программы**

Общая цель воспитания в ДООУ №19 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и

правилах поведения;

➤ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

➤ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики,

совместную деятельность и события.

### 2.8.1.3 Уклад и воспитывающая среда ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Светлячок» г. Волжска Республики Марий Эл расположено в жилом районе города вдали от предприятий и торговых мест.

Здание ДОО №19 построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест. Общая площадь здания 1087,2 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 675,7 кв. м.

Цель деятельности ДОО №19 – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО №19 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение реализует Основную образовательную программу дошкольного образования и Адаптированную образовательную программу для воспитанников с задержкой психического развития в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в разном сочетании.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное воспитание и обучение детей нормально развивающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, развитие воспитанников с задержкой психического развития осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Режим работы ДОО №19: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп: общеразвивающих с 7.00 – 17.30, комбинированных – с 7:00 до 17:00.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных

моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### *Организация режима дня.*

- При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:
- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### *Основные принципы построения режима дня:*

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

*Воспитывающая среда* определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **2.8.1.4. Общности (сообщества) ДОО**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.



*Воспитатель, а также другие сотрудники должны:*

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей в ДОУ №19 являются комбинированные группы. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как с нормально развивающимися детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития). Включенность ребенка с ОВЗ в отношения с нормально развивающимися сверстниками, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения детей с воспитанниками с ОВЗ – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в комбинированной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя* в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.8.1.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных в Стандарте.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Цель и задачи воспитания в ДОУ №19 реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения. Виды деятельности

организуются воспитателем, в которых он открывает ребёнку смысл человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, педагогами, сверстниками.

В качестве средств реализации Рабочей программы воспитания также выступают культурные практики, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, где отражается его активность, благодаря полученным от взрослого знаниям, умениям и навыкам в различных видах деятельности через личный опыт.

*Формы организации культурных практик (совместная и самостоятельная деятельность, основанная на текущих и перспективных интересах детей)*

| Вид культурной практики                      | Форма организации                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Младший дошкольный возраст (2-3 года)</b> |                                                                                                                                                                      |
| Исследовательские                            | Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)                                                                                            |
| Коммуникативные                              | Общение со взрослым;<br>Совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.                                                                                  |
| Социально-ориентированные                    | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;<br>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.). |
| Игровые (двигательная активность)            | Подвижная игра;<br>Игра малой подвижности.                                                                                                                           |
| Эмоциональные                                | Восприятие смысла музыки, стихов, сказок; Рассмотрение предметных и сюжетных картинок                                                                                |
| <b>Средний и старший дошкольный возраст</b>  |                                                                                                                                                                      |
| Коммуникативная                              | Ситуативная беседа; Конкурс; Викторина.                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                             |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Продуктивная, художественная      | Изготовление макетов и игрушек; Создание книг; Творческая мастерская.                       |
| Познавательная- исследовательская | Коллекционирование; Создание книг; Интеллектуальный тренинг; Проекты.                       |
| Игровая                           | Театрализованные игры; Конкурсы; Игры- путешествия; Музыкально-театральная гостиная; Досуг. |
| Чтение художественной литературы  | Творческая мастерская; Игра-путешествие; Литературная гостиная.                             |

Использование в работе с детьми разнообразных видов детской деятельности и культурных практик позволяет реализовать ребёнку свои базовые устремления: инициативность, любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей, что способствует формированию умения занимать себя.

#### **2.8.1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

#### **2.8.1.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста(до 8 лет)**

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).  
Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

| Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо".<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию "Я сам!".<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

*Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).*

*Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное                | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.                                                                                                                                                                                 |
| Физическое и оздоровительное  | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Трудовое                      | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Этико-эстетическое            | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **2.8.2. Содержательный раздел**

### **2.8.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу,



народу России в целом;

➤ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

*Задачи патриотического воспитания:*

➤ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

➤ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

➤ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

➤ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

➤ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

➤ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

*Основные задачи патриотического направления воспитания Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

➤ Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

➤ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

- Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).
- Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.
- Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.
- Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и

мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

➤ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениям искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

➤ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

➤ Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

➤ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

➤ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

➤ Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.

➤ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

➤ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

➤ Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса.

➤ Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

### *Виды деятельности в патриотическом направлении воспитания*

| Возраст                                                                              | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа |                                     |                                    |                                  |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                | ООД, творческие задания, рассматривание иллюстраций, создание игровых ситуаций, конкурсы, выставки, экскурсии, игры- путешествия. | Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций  | Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии                     |
| Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                  |
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                | ООД, творческая мастерская                                                                                                        | Сюжетно-ролевые, подвижные                                                                 | Рассматривание иллюстраций                                                                                                       |
|                                                                                                                                                              | коллекционирование, создание альбомов (книг), беседа, рассматривание иллюстраций, выставки, экскурсии, игры- путешествия.         | дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций                  | просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач, экскурсии, совместная продуктивная деятельность (поделки, рисунки, фотографии) |
| Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. |                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                  |
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                | ООД, создание альбомов (книг), беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии, создание игровых ситуаций, ситуативная беседа       | Сюжетно-ролевые, дидактические игры, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций | Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач.           |

### Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного

отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания:*

➤ Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

➤ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

*Основные задачи социального направления воспитания*

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

➤ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

➤ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

➤ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

➤ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

➤ Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу).

➤ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел

ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

➤ *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

➤ Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

➤ Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

➤ Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

➤ Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

➤ Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

*Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

➤ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

➤ Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

➤ Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

➤ Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

➤ Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

➤ Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

➤ Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

➤ Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

*Образ Я.* Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

*Семья.* Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

*Детский сад.* Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Образ Я.* Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.



*Семья.* Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

*Детский сад.* Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### *Виды деятельности в социальном направлении воспитания*

| Возраст                                                | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                            | Самостоятельная деятельность детей                                 | Совместная деятельность с семьей                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Организация игр</b>                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                     |
| мл., ср., ст.                                          | ООД, беседы, продуктивная деятельность (изготовление атрибутики), обучение ролевому взаимодействию в сюжетно-ролевых играх, создание игровых проблемных ситуаций, организация игр с правилами, | Сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические игры              | Изготовление атрибутики, беседы, совместные сюжетно-ролевые игры и традиционные народные игры.                                      |
| <b>Воспитание у детей навыков поведения в обществе</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                    |                                                                                                                                     |
| мл., ср., ст.                                          | ООД, беседы, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, театрализованные представления, сюжетно-ролевые, дидактические игры, просмотр мультфильмов, экскурсии.                      | Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые, театрализованные игры | Ситуативные беседы, прогулки, экскурсии (поведение в общественных местах), чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, |

| Обучение сотрудничеству, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности |                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мл., ср., ст.                                                                        | ООД (коллективные работы), конкурсы, творческая мастерская, ситуативные беседы.                                                                                 | Микрогруппы по интересам                                           | Совместное творческое дело                                                                                                          |
| Обучение анализу поступков и чувств – своих и других людей                           |                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                     |
| мл., ср., ст.                                                                        | ООД, беседы, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, театрализованные представления, сюжетно- ролевые, дидактические игры, просмотр мультфильмов, | Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые, театрализованные игры | Ситуативные беседы, прогулки, экскурсии (поведение в общественных местах), чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, |

### Познавательное направление воспитания

*Цель:* формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации,

видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### *Основные задачи познавательного направления воспитания*

##### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

- Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.
- Обогащать чувственный опыт детей.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

##### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
- Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию.

##### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

- Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.
- Формировать познавательные действия, становление сознания.

##### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

- Развивать интерес детей, любознательность, познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развития воображения и творческой активности.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями

и целями деятельности.

➤ Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### *Виды деятельности в познавательном направлении воспитания*

| Возраст                                                                                                                                                                                                       | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                         | Совместная деятельность с семьей                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                                                                 | Наблюдение, сравнение, проведение опытов (экспериментирование), познавательно-исследовательская деятельность, организация походов и экскурсий, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг | Наблюдение рассматривание книг, иллюстраций                                                                | Походы, экскурсии, наблюдения, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг. |
| Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                          |
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                                                                 | ООД, конкурсы, творческая мастерская, ситуативные беседы, проекты, экспериментирование.                                                                                                                                                 | Игры в экспериментальном центре, центре изобразительной деятельности, игры с разными видами конструкторов. | Совместное творческое дело                                                                                               |
| Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                          |

|               |                                                                                                                                    |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мл., ср., ст. | Пополнение предметно-развивающей среды группы наглядным, дидактическим, игровым материалом и оборудованием для экспериментирования |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

*Цель:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность – «здоровье»).

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

### **Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков**

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность

культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ЗПР культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### *Основные задачи физического и оздоровительного направления воспитания*

##### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

##### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

- Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
- Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
- Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

#### *Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

*Виды деятельности в физическом направлении воспитания*

| Возраст                                                                                                                | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                                                               | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| мл., ср., ст.                                                                                                          | ООД, зарядка, досуги, развлечения, праздники                                                                                                                                                              | Подвижные и малоподвижные игры, самостоятельная деятельность в спортивном уголке.                | Совместные досуги и развлечения                                                                                                                                        |
| Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни                                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| мл., ср., ст.                                                                                                          | ООД, беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, показ презентаций, чтение художественной литературы, ситуативные беседы, досуговая деятельность, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий | Сюжетно-ролевые, подвижные дидактические игры, самостоятельная деятельность в спортивном уголке. | Беседы, чтение художественной литературы, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, совместные досуги и развлечения, просмотр телепередач на тему здоровья. |
| Введение оздоровительных традиций в ДОУ.                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |
| мл., ср., ст.                                                                                                          | Закаливающие процедуры, зрительная гимнастика, точечный массаж, массаж ушных раковин, корригирующая гимнастика, зарядка, досуги, развлечения,                                                             | Рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые и дидактические игры                                 | Агитация здорового образа жизни                                                                                                                                        |

*Виды деятельности в оздоровительном направлении воспитания*



| Возраст                                                                                 | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                   | Совместная деятельность с семьей                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи</b>                    |                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                             |
| мл., ст. ср.,                                                                           | Показ, разъяснительная, ситуативная беседы, помощь взрослого при необходимости.                                                       | Сюжетно-ролевая игра                                 | Стеновая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно- гигиенических          |
| <b>Формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела</b> |                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                             |
| мл., ст. ср.,                                                                           | ООД, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разъяснительная и ситуативная, беседа в режимных моментах. | Рассматривание иллюстраций, ролевая сюжетно-игра     | Стеновая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно- гигиенических навыков. |
| <b>Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом</b>                   |                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                             |
| мл., ст. ср.,                                                                           | Беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, разъяснительная и ситуативная беседа в режимных моментах.       | Во всех режимных моментах в повседневной жизни детей | Стеновая информация в уголке для родителей на тему формирования у ребёнка культурно- гигиенических навыков. |

### **Трудовое направление воспитания**

*Цель:* формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность – «труд»).

*Основные задачи трудового воспитания:*

➤ Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,

которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### *Основные задачи трудового направления воспитания*

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

*Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.

Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Уважение к труду взрослых.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

*Труд в природе.* Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

*Культурно-гигиенические навыки.* Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

*Самообслуживание.* Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

*Общественно-полезный труд.* Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.

Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

*Труд в природе.* Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

*Уважение к труду взрослых.* Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### *Виды деятельности в трудовом направлении воспитания*

| Возраст                                                                                                                                     | Совместная деятельность с педагогом                                            | Самостоятельная деятельность детей                                             | Совместная деятельность с семьей                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                             |
| мл., ср., ст.                                                                                                                               | Наблюдения, беседы, дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой | Сюжетно-ролевая игра, поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах | Стендовая информация в уголке для родителей на тему формирования трудовых навыков ребёнка, совместная трудовая деятельность |

|                                                                                                                                          |                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников)                                    |                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                              |
| мл., ср.,<br>ст.                                                                                                                         | Беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеоматериалов             | Рассматривание иллюстраций, сюжетно- ролевая игра, использование личного опыта во всех режимных моментах. | Стендовая информация в уголке для родителей на тему воспитания бережливости                                                  |
| Предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия                      |                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                              |
| мл., ср.,<br>ст.                                                                                                                         | Разъяснительные беседы, поручения                                              | Поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах                                                  | Индивидуальные беседы с родителями о самостоятельности и ответственности ребёнка                                             |
| Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности |                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                              |
| мл., ср.,<br>ст.                                                                                                                         | Наблюдения, беседы, дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой | Сюжетно-ролевая игра, поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах.                           | Стендовая информация в уголке для родителей на тему формирования трудовых навыков ребёнка, совместная трудовая деятельность. |
| Развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, желание приносить пользу людям.                                           |                                                                                |                                                                                                           |                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          | Дежурство, поручения, труд в природе, хозяйственно-бытовой                     | Поручения, хозяйственно-бытовой труд в режимных моментах.                                                 | Совместная трудовая деятельность.                                                                                            |

## Этико- эстетическое направление воспитания

*Цель:* формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ЗПР действительности;
- формирование у обучающихся с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ЗПР культуру поведения, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы:*

- учить обучающихся с ЗПР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ЗПР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Цель эстетического воспитания* - становление у ребенка с ЗПР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ЗПР.

*Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ЗПР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ЗПР, широкое включение их произведений в жизнь ДО выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном



языке;

➤ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ЗПР по разным направлениям эстетического воспитания.

### *Основные задачи этико-эстетического направления воспитания*

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

➤ Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства

➤ Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

➤ Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

➤ Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

➤ Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

➤ Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

#### *Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

➤ Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

➤ Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

➤ Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.
- Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.
- Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

*Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)*

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

*Виды деятельности в этико-эстетическом направлении воспитания*

| Возраст                                                                                              | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| Учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами |                                     |                                    |                                  |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| мл., ср.,<br>ст.                                                                                                                                                         | ООД, беседы,<br>рассматривание<br>иллюстраций, чтение<br>художественной литературы,<br>ситуативные беседы в<br>режимных моментах.                | Игровая деятельность,<br>режимные моменты.                                | Индивидуальные беседы, консультации для<br>родителей об уважительном отношении к<br>людям. |
| Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости,<br>предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах     |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                            |
| мл., ср.,<br>ст.                                                                                                                                                         | ООД, беседы, наблюдения,<br>рассматривание<br>иллюстраций, чтение<br>художественной литературы,<br>экскурсии, праздники, в<br>режимных моментах. | Игровая деятельность,<br>рассматривание иллюстраций,<br>режимные моменты. | Походы, экскурсии, наблюдения.                                                             |
| Воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и<br>выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                            |
| мл., ср.,<br>ст.                                                                                                                                                         | Беседы                                                                                                                                           | Игровая деятельность                                                      | Индивидуальные беседы, консультации<br>для родителей об уважительном<br>отношении к людям. |
| Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными<br>вещами, имуществом ДО                                            |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                            |
| мл., ср.,<br>ст.                                                                                                                                                         | ООД, во всех режимных<br>моментах                                                                                                                | Игровая деятельность,<br>режимные моменты                                 | Индивидуальные беседы, консультации                                                        |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                             | для родителей о бережном отношении к вещам       |
| Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; |                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                  |
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                                          | ООД, дежурства, поручения, режимные моменты                                                                                       | Игровая деятельность, режимные моменты                                                      | Индивидуальные беседы о личном примере родителей |
| Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества        |                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                  |
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                                          | ООД, творческие мастерские, конкурсы, выставки, театрализованные игры, беседы, наблюдения, экскурсии, рассматривание репродукций, | Деятельность в центре изобразительной деятельности, рассматривание иллюстраций, наблюдения. | Совместная творческая деятельность.              |
| Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                  |
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                                          | ООД, конкурсы, выставки                                                                                                           | Рассматривание, творческая деятельность.                                                    | Совместная творческая деятельность.              |
| Организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;                                                                                                        |                                                                                                                                   |                                                                                             |                                                  |
| мл., ср., ст.                                                                                                                                                                          | Конкурсы, выставки, праздники, развлечения, пополнение и обновления предметно- развивающей среды.                                 | Сюжетно-ролевая, театрализованные игры, творческая мастерская.                              | Коллективно- творческое дело                     |

| Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке |                                                            |                                                     |                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| мл., ср., ст.                                                                                         | ООД, чтение художественной литературы, конкурсы, праздники | Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевая игра | Чтение художественной литературы, походы в театр, кино, индивидуальные беседы |

### 2.8.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

С 2020 по 2024 гг. в ДОУ №19 реализуется Программа развития «Растим патриотов».

*Основной целью* воспитательного процесса в ДОУ №19 *является:*

➤ совершенствование условий для формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на отечественные традиции, семейные ценности.

*Задачи:*

➤ Формировать основы социально активной, толерантной личности и основ нравственного поведения;

➤ Разработать инновационные подходы к проблеме духовно-нравственного и патриотического воспитания, сохранить и умножить приоритетные ориентиры на гуманистические отечественные традиции, общечеловеческие ценности;

➤ Формировать представления детей о себе, как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций;

➤ Формировать предпосылки для развития социально адаптивной, толерантной личности, способной в будущем успешно интегрироваться в социум;

➤ Формировать духовные, нравственные и патриотические качества в процессе организации воспитательно-образовательного процесса, игровой деятельности;

➤ Обогащать познавательный интерес современного дошкольника через сочетание полученных знаний об истоках русской народной культуры с духовно-нравственными ценностями современного мира;

➤ Воспитывать любовь и привязанность к своей семье, городу, республике, стране.

*Особенности взаимодействия с социальными партнерами*

| Социальный институт                    | Особенности воспитательно значимого взаимодействия                                                                                            | Ценности                                                     | Формы работы                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Школы города                           | Постепенная адаптация детей к обстановке школы, гармоничное вхождение в её среду                                                              | Человек, семья, дружба                                       | Экскурсии Беседы<br>Совместные праздники, викторины, досуги, развлечения дошкольников с первоклассниками |
| Учреждения дополнительного образования | Формирование целостного представления об окружающем мире;<br>Развитие познавательной мотивации;<br>Освоение детьми общечеловеческих ценностей | Знания<br>Культура, красота<br>Человек, семья, дружба        | Экскурсии Беседы<br>Праздники, викторины, досуги, развлечения                                            |
| Городской музей                        | Воспитание любви ребёнка к своей семье, городу, Родине осознание себя в социальном мире                                                       | Знания Родина<br>Культура, красота<br>Человек, семья, дружба | Экскурсии Беседы<br>Праздники, викторины, досуги, развлечения                                            |
| Городской центр культуры               | Формирование эстетических чувств, восприятия, вкуса                                                                                           | Культура, красота<br>Человек, семья, дружба                  | Праздники, викторины, досуги, развлечения                                                                |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Библиотека                         | <p>Формирование целостного представления об окружающем мире;<br/>         Развитие познавательной мотивации;<br/>         Освоение детьми общечеловеческих ценностей;<br/>         Формирование личностной культуры;<br/>         Повышение интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством</p> | <p>Знания<br/>         Культура, красота<br/>         Человек, семья, дружба</p> | <p>Экскурсии, Выставки,<br/>         Литературные викторины,<br/>         Показ театрализованных представлений, Тематические вечера, конкурсы чтецов с приглашением сотрудников библиотеки</p> |
| Художественная и музыкальная школы | <p>Приобщение детей к художественной культуре; Формирование эстетических чувств, восприятия, вкуса<br/>         Стимулирование желания детей участвовать в художественной деятельности под руководством взрослого</p>                                                                                         | <p>Культура, красота</p>                                                         | <p>Выставки, экскурсии Практические занятия с преподавателями художественной школы. Концерты</p>                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ГИБДД          | профилактика и предупреждение детского дорожно – транспортного травматизма формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения,<br><br>повышение ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города | Здоровье Знания | Тематические беседы, Показ видеороликов по безопасности на дороге Проведение смотров-конкурсов<br><br>Игры-занятия Спортивные и музыкальные праздники, развлечения на тему дорожной безопасности. |
| Пожарная часть | знакомство детей с профессией пожарного и ее функциями.<br><br>закрепление знаний детей о правилах пожарной безопасности в быту и на улице, правилах поведения во время пожара,                                                              | Здоровье Знания | Тематические встречи, Показ видеороликов по пожарной безопасности Конкурсы рисунков Театрализованные представления Спортивные и музыкальные праздники, развлечения на тему пожарной безопасности. |

### 2.8.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР в процессе реализации Программы воспитания

Одним из важных принципов технологии реализации Программы воспитания является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.



### *Основные цели и задачи:*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

*Ведущая цель* - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### *Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Успешное взаимодействие возможно, если ДООУ знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДООУ, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

## **2.8.3. Организационный раздел**

### **2.8.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые

виды совместной деятельности. Уклад ДОУ №19 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ЗПР.

- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

- Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.

- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

- Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

*Воспитывающая среда строится по трем линиям:*

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка с ЗПР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### **2.8.3.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми. События ДО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско- взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседней группы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

| месяц | Перечень праздников            |                |                |                |                                 |
|-------|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
|       | Вторая группа раннего возраста | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |

|          |               |  |           |                                                  |
|----------|---------------|--|-----------|--------------------------------------------------|
| Сентябрь | «День знаний» |  |           |                                                  |
| Октябрь  | «Осень»       |  |           |                                                  |
| Ноябрь   |               |  |           | «День пожилых людей»<br>День рождения Республики |
| Декабрь  | «Новый год»   |  |           |                                                  |
| Январь   |               |  |           | Рождество Христово                               |
| Февраль  | «23 февраля»  |  |           |                                                  |
| Март     | «8 марта»     |  |           |                                                  |
| Апрель   |               |  | Масленица | Воскресение Христово                             |
| Май      |               |  |           | День Победы                                      |
| Июнь     | День детей    |  |           | Выпускной бал                                    |

### 2.8.3.3. Календарь традиций ДО

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДО дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДО.

#### Традиционные праздники

| Дата проведения | Название праздника                     | Возраст детей | Ответственный за проведение               |
|-----------------|----------------------------------------|---------------|-------------------------------------------|
| сентябрь        | 1 сентября День знаний                 | 4-7 лет       | Муз.руководитель, воспитатели             |
| октябрь         | 1 октября День пожилых                 | 5-7 лет       | Муз.руководитель, воспитатели             |
| декабрь         | Новый год                              | 2-7 лет       | Муз.руководитель, воспитатели             |
| ноябрь          | День рождения Республики<br>Марий Эл   | 5-7 лет       | Воспитатели                               |
| январь          | Рождество Христово                     | 5-7 лет       | Муз.руководитель, воспитатели             |
| февраль         | 23 февраля День защитника<br>Отечества | 5-7 лет       | Инструктор по физкультуре,<br>воспитатели |

|        |                                    |         |                               |
|--------|------------------------------------|---------|-------------------------------|
| март   | 8 марта Международный женский день | 2-7 лет | Муз.руководитель, воспитатели |
|        | Масленица                          | 5-7 лет | Муз.руководитель, воспитатели |
| апрель | Воскресение Христово               | 5-7 лет | Муз.руководитель, воспитатели |
| май    | 9 мая День Победы                  | 5-7 лет | Муз.руководитель, воспитатели |

#### 2.8.3.4. Организация предметно- пространственной среды

Предметно-пространственная среда ДОУ №19 отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Среда включает знаки и символы Российской Федерации, Республики Марий Эл, г.Волжска и ДОУ №19.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции Республики Марий Эл. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

*Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ №19*

| Вид помещения                      | Основное предназначение                                                                                                                                                                         | Оснащение                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметно-развивающая среда в ДООУ |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
| Музыкальный зал                    | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | 1. Проектор, музыкальный центр, экран<br>2. Пианино<br>3. Детские музыкальные инструменты<br>4. Различные виды театра, ширмы<br>5. Телевизор<br>6. Детские столы, стулья<br>7. Музыкально-дидактические игры |
| Спортивный зал                     | Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники<br>Театрализованные представления<br>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | 1. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия<br>2. Модули<br>3. Тренажеры<br>4. Нетрадиционное физкультурное оборудование                                                            |
| Медицинский кабинет                | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно- просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ                                                                          | 1. Изолятор<br>2. Процедурный кабинет<br>3. Медицинский кабинет                                                                                                                                              |
| Коридоры ДООУ                      | Информационно- просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями.                                                                                                                        | 1. Стенды для родителей, визитка ДООУ.<br>2. Стенды для сотрудников                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участки                                      | Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность;<br>Самостоятельная двигательная деятельность<br>Трудовая деятельность.               | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.<br>Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.<br>Физкультурная площадка.<br>Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения.<br>Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Физкультурная площадка                       | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники            | 1. Спортивное оборудование<br>2. Оборудование для спортивных игр                                                                                                                                                                                          |
| Кабинеты учителей-дефектологов               | Непосредственно образовательная деятельность                                                                                     | 1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры<br>4. Познавательный материал                                                                                                                   |
| Кабинет педагога-психолога                   | Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, педагогами Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями | 1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры<br>4. Познавательный материал                                                                                                                   |
| Кабинет марийского языка                     | Занятия кружка «Родной край»                                                                                                     | 1. Дидактический материал по патриотическому воспитанию<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры<br>4. Познавательный материал                                                                                                              |
| <b>Предметно-развивающая среда в группах</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Физкультурный уголок»   | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>2. Для прыжков</li> <li>3. Для катания, бросания, ловли</li> <li>4. Для ползания и лазания</li> <li>5. Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>6. Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| «Уголок природы»         | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)</li> <li>2. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>3. Сезонный материал</li> <li>4. Паспорта растений</li> <li>5. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>6. Макеты</li> <li>7. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>8. Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>9. Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>10. Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>11. Природный и бросовый материал.</li> <li>12. Материал по астрономии (ст, подг)</li> </ol> |
| «Уголок развивающих игр» | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>2. Дидактические игры</li> <li>3. Настольно-печатные игры</li> <li>4. Познавательный материал</li> <li>5. Материал для детского экспериментирования</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Напольный строительный материал;</li> <li>2. Настольный строительный материал</li> <li>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>4. Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст</li> <li>5. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</li> <li>6. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>7. Транспортные игрушки</li> <li>8. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ol> |
| «Игровая зона»            | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.)</li> <li>2. Предметы- заместители</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| «Уголок безопасности»     | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>2. Макеты перекрестка, района города,</li> <li>3. Дорожные знаки</li> <li>4. Литература о правилах дорожного движения</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Краеведческий<br>уголок»    | Расширение краеведческих представлений<br>детей, накопление познавательного опыта               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная и республиканская символика</li> <li>2. Образцы русских и марийских костюмов</li> <li>3. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>4. Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>5. Предметы русского быта</li> <li>6. Детская художественной литературы</li> </ol>                                                                                                  |
| «Книжный уголок»             | Формирование умения самостоятельно<br>работать с книгой, «добывать» нужную<br>информацию.       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>2. Наличие художественной литературы</li> <li>3. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>4. Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>5. Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> <li>6. Тематические выставки</li> </ol> |
| «Театрализованный<br>уголок» | Развитие творческих способностей ребенка,<br>стремление проявить себя в играх-<br>драматизациях | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширмы</li> <li>2. Элементы костюмов</li> <li>3. Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>4. Предметы декорации</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                         |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Творческая мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>2. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>3. Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>4. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>5. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>6. Место для сменных выставок детских работ,</li> </ol> |
|                         |                                                                                                                                              | совместных работ детей и родителей<br><ol style="list-style-type: none"> <li>7. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>8. Альбомы- раскраски</li> <li>9. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>10. Предметы народно – прикладного искусства</li> </ol>                                                                                                                                                                      |
| «Музыкальный уголок»    | Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские музыкальные инструменты</li> <li>2. Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>3. Магнитофон</li> <li>4. Набор аудиозаписей</li> <li>5. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</li> <li>6. Игрушки- самоделки</li> <li>7. Музыкально- дидактические игры</li> <li>8. Музыкально- дидактические пособия</li> </ol>                                                                                                                                    |

### 2.8.3.5. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В детском саду работают 23 педагога: воспитатели, учителя-дефектологи, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель марийского языка, инструктор по физической культуре.

Воспитательная деятельность педагогов включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогами с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Заведующий детским садом

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)
- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. Заместитель заведующей по учебно-воспитательной работе
- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;
- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;
- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;
- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;
- участие обучающихся в конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами. Педагог-психолог
- оказание психолого-педагогической помощи;
- осуществление социологических исследований обучающихся;

- организация и проведение различных видов воспитательной работы;
- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе. Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог
- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;
- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;
- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях в рамках воспитательной деятельности.

#### *Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания ДООУ №19*

Перечень локальных правовых документов ДООУ №19, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития;
- Годовой план работы;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.

#### **2.8.3.6. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания ДООУ**

В ДООУ №19 есть все необходимые материально-техническими условиями, позволяющие реализовать цели и задачи Рабочей программы воспитания, в том числе:

осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;

обновлять содержание программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ДООУ №19, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

*Материально-технические условия, обеспечивают:*

- возможность достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы воспитания;
- выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:
  - условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОУ №19 учитываются особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

*Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания*

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программы, технологии и пособия по направлению воспитания</p> <p>Физическое и оздоровительное</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.</li> <li>2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</li> <li>3. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010.</li> <li>4. Голицына Н.С., Люзина С.В., Бухарева Е.Е. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010</li> <li>5. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н.А.Извекова, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова.; Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2011.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</li> <li>7. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</li> <li>8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</li> <li>9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</li> <li>10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</li> <li>11. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.</li> <li>12. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</li> <li>13. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</li> </ol> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Программы, технологии и пособия по патриотическому направлению воспитания | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великой Победе посвящается: Праздники в детском саду / Сост. Ю.А.Антонов. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>2. Мамушки-нянюшки. Творчество русского народа для детей. Часть 2. Пестушки, потешки, прибаутки. – Автор-сост.</li> <li>3. Н.Ф.Байбак.- Владимир.: Транзит-ИКС, 2011.</li> <li>4. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> <li>5. Пантелеева Н.Г. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>6. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</li> </ol> |
| Программы, технологии и пособия по социальному направлению                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>3. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально- нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Программы, технологии и пособия по трудовому направлению воспитания       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буре Н. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.</li> <li>2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программы,<br/>технологии и пособия по<br/>направлению воспитания<br/>познавательное</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»: игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2011 г.</li> <li>4. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>5. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>6. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>7. Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>8. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.</li> <li>9. Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>10. Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>11. Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>12. Николаева С.Н. Юный эколог: Система работы в старшей</li> </ol> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>13. Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.</p> <p>16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Программы,<br/>технологии и пособия по<br/>направлению воспитания<br/>этико-эстетическое</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</li> <li>3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</li> <li>5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</li> <li>6. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. - М.: ИД «Цветной мир», 2014.</li> <li>8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.</li> <li>9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010.</li> <li>10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2010.</li> <li>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: ИД «Цветной мир», 2014.</li> <li>12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИКАКТИКА», 2008.</li> <li>13. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Книга для занятий с детьми дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2001</li> </ol> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>14. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет / авт.-сост. В.Н.Косарева. Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>15. Народное искусство в воспитании детей. Под ред.Т.С.Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000.</p> <p>16. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.</p> <p>«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) Барсукова Н.Г., Вершинина Н.Б. и др. «Музыка в детском саду» В. 2009г.</p> <p>Васько Е.В. «Развиваем музыкальные способности»,М. 2007г.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.8.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

*Инклюзия* (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ №19 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

*На уровне уклада:* для ДООУ №19 инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ №19.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельности:* педагогическое проектирование совместной деятельности в комбинированных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДОО №19, реализующего инклюзивное образование, являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников

образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 2.8.3.8. Календарный план воспитательной работы ДООУ №19

*Календарный план воспитательной работы ДООУ № 19 «Светлячок» на 2024 - 2024 учебный год*

| Дата            | Направления воспитательной работы              | Мероприятие                               | Целевая аудитория                             | Ответственные                 |
|-----------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> |                                                |                                           |                                               |                               |
| 01              | Патриотическое<br>Познавательное               | Тематическое развлечение<br>«День знаний» | Воспитанники групп всех групп                 | Воспитатели,<br>музыкальный   |
| 01-20           | Физическое и оздоровительное<br>Познавательное | Месячник безопасности детей               | Воспитанники старших и подготовительных групп | Воспитатели, инструктор<br>ФК |
| 27              | Познавательное<br>Патриотическое<br>Социальное | День дошкольного работника                |                                               |                               |

| <b>ОКТАБРЬ</b> |                                                         |                                                                    |                                                     |                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1              | Познавательное<br>Патриотическое<br>Социальное          | День пожилых людей                                                 | Воспитанники старших и<br>подготовительных групп    | воспитатели групп                                       |
| 11-<br>22      | Этико- эстетическое<br>Познавательное<br>Трудовое       | Утренники «Осень»                                                  | Воспитанники всех<br>возрастных групп               | воспитатели групп,<br>музыкальные<br>руководители       |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |                                                         |                                                                    |                                                     |                                                         |
| 4              | Патриотическое Этико-<br>эстетическое<br>Познавательное | Тематическое развлечение<br>«День рождения<br>Республики Марий Эл» | Воспитанники старших<br>и<br>подготовительных групп | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель             |
|                | Познавательное<br>Патриотическое<br>Социальное          | Праздник «День матери»                                             | Воспитанники групп всех<br>групп                    | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель             |
| <b>ДЕКАБРЬ</b> |                                                         |                                                                    |                                                     |                                                         |
| 31             | Патриотическое<br>Познавательное Этико-<br>эстетическое | Праздник «Новый год»                                               | Воспитанники групп всех<br>групп                    | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель             |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |                                                         |                                                                    |                                                     |                                                         |
| 7              | Патриотическое<br>Познавательное Этико-<br>эстетическое | Тематическое развлечение<br>«Рождество Христово»                   | Воспитанники старших<br>и<br>подготовительных групп | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель             |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b> |                                                         |                                                                    |                                                     |                                                         |
| 23             | Патриотическо<br>е Физическое и<br>оздоровительн        | Спортивный праздник<br>«День защитника<br>Отечества»               | Воспитанники старших<br>и<br>подготовительных групп | Воспитатели,<br>музыкальные<br>руководители, инструктор |



| <b>МАРТ</b>   |                                                                 |                                                    |                                                     |                                              |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 8             | Познавательное<br>Патриотическое                                | Праздник «8 марта –<br>Международный женский       | Воспитанники групп всех<br>групп                    | Воспитатели,<br>музыкальный                  |
| 5             | Патриотическое<br>Познавательное Этико-<br>эстетическое         | Тематическое развлечение<br>«Масленица»            | Воспитанники старших<br>и<br>подготовительных групп | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель  |
| <b>АПРЕЛЬ</b> |                                                                 |                                                    |                                                     |                                              |
| 24            | Патриотическое<br>Познавательное Этико-<br>эстетическое         | Тематическое развлечение<br>«Воскресение Христово» | Воспитанники старших<br>и<br>подготовительных групп | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель  |
| <b>МАИ</b>    |                                                                 |                                                    |                                                     |                                              |
| 9             | Патриотическое<br>Познавательное                                | Праздник «День Победы»                             | Воспитанники старших<br>и                           | Воспитатели,<br>музыкальный                  |
| 30-31         | Этико- эстетическое<br>Познавательное<br>Социальное             | Выпускной бал                                      | Воспитанники<br>подготовительных групп              | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель  |
| <b>ИЮНЬ</b>   |                                                                 |                                                    |                                                     |                                              |
| 1             | Физическое и<br>оздоровительное<br>Познавательное<br>Социальное | Праздник «День защиты<br>детей»                    | Воспитанники всех<br>возрастных групп               | Воспитатели,<br>музыкальный<br>руководитель, |

## 2.9. Календарное-тематическое планирование учебно-воспитательной работы по ФОП ДО

Планирование воспитательной работы строится на лексических темах ДОУ №19.

Календарное-тематическое планирование составляется в ходе написания образовательной программы ДОО и рабочих программ воспитателя. Темы недели в ДОО обширны

Каждый месяц разделён на недели, написаны временные рамки. Каждая неделя имеет общую тему на сад и описание к ней. Далее у каждого возраста есть предложенная тема, она раскрывается педагогам совместно с детьми учитывая интересы, возраст, актуальность и имеет общее направление по теме сада, к каждой теме предлагается воспитательное событие – праздники по ФОП ДО.

### *Лексические темы*

| СЕНТЯБРЬ            |                    |                        |                 |                                                                                                                             |
|---------------------|--------------------|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ            | 02.09 -06.09.2024  |                        |                 |                                                                                                                             |
| Тема ДОО            | До свидания, лето! |                        | Описание        | О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому садику. |
| Подтема на возраст  |                    |                        |                 |                                                                                                                             |
| Возраст             | 3 - 4 лет          | 4 - 5 лет              | 5 - 6 лет       | 6 - 7 лет                                                                                                                   |
| Подтема             | Моё лето.          | Чудесная летняя жизнь. | Летние истории. | Прошло весёлое лето.                                                                                                        |
|                     | Диагностика        |                        |                 |                                                                                                                             |
| Праздники по ФОП ДО | -                  | -                      | -               | 1 сентября - День знаний.<br>3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.    |

|                              |                                   |                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                   |                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Дополнительны<br>е праздники | 6 сентября - День<br>чтения книги | 6 сентября - День<br>чтения книги            | 9 сентября -<br>Всемирный день<br>оказания первой<br>медицинской<br>помощи | 3 сентября - Всемирный день оказания<br>первой медицинской помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 НЕДЕЛЯ                     | 09.09-13.09.2024                  |                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема ДОО                     | Правила на дороге                 |                                              | Описание                                                                   | Правила дорожного движения для<br>пешеходов, велосипедистов, самокатов,<br>роликах и так далее. Профессии связанные с<br>дорогой и правилами дорожного движения.<br>Видах транспорта, особенности правил при<br>движении специального транспорта. Дорога<br>до детского сада, какие правила важно<br>соблюдать. Какие опасности бывают во<br>дворе. |
| Подтема на возраст           |                                   |                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возраст                      | 3 - 4 лет                         | 4 - 5 лет                                    | 5 - 6 лет                                                                  | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подтема                      | Осторожно!<br>Дорога!             | Правила<br>движения пусть<br>знают все дети! | ПДД для всех<br>важны!                                                     | ПДД. Дети и дорога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | Диагностика                       |                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Праздники                    | -                                 | -                                            | -                                                                          | 8 сентября - Международный день                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |                           |                          |                       |                                                                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------|--------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| по ФОП ДО                    |                           |                          |                       | распространения грамотности.                                                                                                                                  |
| Дополнительны<br>е праздники | -                         | -                        | -                     | -                                                                                                                                                             |
| 3 НЕДЕЛЯ                     | 16.09-20.09.2024          |                          |                       |                                                                                                                                                               |
| Тема ДОО                     | Осень! Детский сад!       |                          | Описание              | Природа осенью. Школа. Экскурсия в школу. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду. Всё про детский сад. Традиции детского сада и группы. |
| Подтема на возраст           |                           |                          |                       |                                                                                                                                                               |
| Возраст                      | 3 - 4 лет                 | 4 - 5 лет                | 5 - 6 лет             | 6 - 7 лет                                                                                                                                                     |
| Подтема                      | Детский сад - второй дом! | Мой любимый детский сад! | Осень в детском саду! | Скоро в школу.                                                                                                                                                |
| Праздники по ФОП ДО          | -                         | -                        | -                     | -                                                                                                                                                             |
| Дополнительны<br>е праздники | -                         | -                        | -                     | -                                                                                                                                                             |
| 4 НЕДЕЛЯ                     | 23.09-27.09.2024          |                          |                       |                                                                                                                                                               |
| Тема ДОО                     | Осень. Овощи.             |                          | Описание              | Календарная осень. Цвета осени. Изменения в природе, особенности времени года. Осенний урожай, овощи. Труд взрослых в огороде.                                |

| Подтема на возраст       |                                       |                                                 |                               |                                |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| Возраст                  | 3 - 4 лет                             | 4 - 5 лет                                       | 5 - 6 лет                     | 6 - 7 лет                      |
| Подтема                  | Осень в гости пришла, урожай принесла | В огороде все поспело – собирать мы можем смело | Осень, осень в огород просим! | Дары огорода. Труд овощеводов. |
| Праздники по ФОП ДО      | -                                     | -                                               | -                             | -                              |
| Дополнительные праздники | -                                     | -                                               | -                             | -                              |

| ОКТАБРЬ            |                  |              |               |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|------------------|--------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ           | 30.09-04.10.2024 |              |               |                                                                                                                                                                                          |
| Тема ДОО           | Осень. Фрукты.   |              | Описание      | Осенний урожай, фрукты. Труд взрослых в саду. Знакомство с разнообразием фруктов, их пользой для человека, со способами хранения урожая в течение года, и трудом тех, кто их выращивает. |
| Подтема на возраст |                  |              |               |                                                                                                                                                                                          |
| Возраст            | 3 - 4 лет        | 4 - 5 лет    | 5 - 6 лет     | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                |
| Подтема            | Что у осени в    | Мой сад – он | Прекрасен наш | Дары сада. Труд садоводов.                                                                                                                                                               |

|                          |                                     |                                   |                                   |                                                                                                                                                   |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | саду?                               | фруктами богат!                   | осенний сад!                      |                                                                                                                                                   |
| Праздники по ФОП ДО      | -                                   | 4 октября - День защиты животных. | 4 октября - День защиты животных. | 4 октября - День защиты животных.<br>5 октября - День учителя.                                                                                    |
| Дополнительные праздники | -                                   | 2 октября - День здоровья.        | 2 октября - День здоровья.        | 2 октября - День здоровья.                                                                                                                        |
| 2 НЕДЕЛЯ                 | 07.10-11.10.2024                    |                                   |                                   |                                                                                                                                                   |
| Тема ДОО                 | Дары Осени.                         |                                   | Описание                          | Многообразие и польза осенних даров природы (овощи и фрукты, ягоды и грибы). Понимание ценности здоровья и бережного отношения к своему здоровью. |
| Подтема на возраст       |                                     |                                   |                                   |                                                                                                                                                   |
| Возраст                  | 3 - 4 лет                           | 4 - 5 лет                         | 5 - 6 лет                         | 6 - 7 лет                                                                                                                                         |
| Подтема                  | Овощи и фрукты- витаминные продукты | Ах, грибы, грибочки!              | Грибное лукошко                   | Ягодно-грибной мир                                                                                                                                |
| Праздники по ФОП ДО      | 15 октября - День отца в России.    | 15 октября - День отца в России.  | 15 октября - День отца в России.  | 15 октября - День отца в России.                                                                                                                  |
| Дополнительные праздники | -                                   | -                                 | -                                 | -                                                                                                                                                 |

|                          |                           |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 НЕДЕЛЯ                 |                           | 14.10-18.10.2024                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема ДОО                 | Хлебобулочные изделия     |                                        | Описание                               | Формирование представлений о процессе выращивания хлеба, о том, как получается мука, о значимости хлеба для человека. Виды хлебобулочных изделий. Труд хлеборобов. Бережное отношение к хлебу. Формирование представления детей об игрушках. |
| Подтема на возраст       |                           |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возраст                  | 3 - 4 лет                 | 4 - 5 лет                              | 5 - 6 лет                              | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подтема                  | В мире игрушек            | Игрушки бывают разные                  | От зернышка, до румяного каравая.      | Откуда хлеб пришел?                                                                                                                                                                                                                          |
| Праздники по ФОП ДО      | -                         | -                                      | -                                      | -                                                                                                                                                                                                                                            |
| Дополнительные праздники | 20 октября - День повара. | 16 октября - Международный день хлеба. | 16 октября - Международный день хлеба. | 16 октября - Международный день хлеба.                                                                                                                                                                                                       |
| 4 НЕДЕЛЯ                 |                           | 21.10-25.10.2024                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема ДОО                 | Растительный мир          |                                        | Описание                               | Знакомство с названием деревьев и кустов, с особенностями их внешнего вида. Различение и строение. Правила поведения в лесу, охрана зеленых насаждений в                                                                                     |

|                           |                                      |                                      |                                                         |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                           |                                      |                                      | городе. Значение деревьев в природе и в жизни человека. |                                      |
| Подтема на возраст        |                                      |                                      |                                                         |                                      |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                            | 4 - 5 лет                            | 5 - 6 лет                                               | 6 - 7 лет                            |
| Подтема                   | С какого дерева листочек?            | Деревья - наши друзья                | Деревья - кустики вокруг нас.                           | Лес- богатство нашей Родины.         |
| Праздники по ФОП ДО       | -                                    | -                                    | -                                                       | -                                    |
| Дополнительны е праздники | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек. | 28 октября - День бабушек и дедушек.                    | 28 октября - День бабушек и дедушек. |

|                 |                  |                 |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>НОЯБРЬ</b>   |                  |                 |                                                                                                                                                                                   |
| <b>1 НЕДЕЛЯ</b> | 28.10-01.11.2024 |                 |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Тема ДОО</b> | Моя страна       | <b>Описание</b> | Знакомство с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказ о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение |



|                          |                  |                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                  |                                     | своего дома, улицы, города, своей малой Родины.               |                                                                                                                                                                                    |
| Подтема на возраст       |                  |                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| Возраст                  | 3 - 4 лет        | 4 - 5 лет                           | 5 - 6 лет                                                     | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                          |
| Подтема                  | Мой дом          | Моя улица                           | Город.<br>Республика<br>Марий Эл                              | Наша Родина- Россия.                                                                                                                                                               |
| Праздники по ФОП ДО      | -                | 4 ноября - День народного единства. | 4 ноября - День народного единства. День Республики Марий Эл. | 4 ноября - День народного единства.                                                                                                                                                |
| Дополнительные праздники | -                | -                                   | -                                                             | -                                                                                                                                                                                  |
| 2 НЕДЕЛЯ                 | 04.11-08.11.2024 |                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                    |
| Тема ДОО                 | Рукотворный мир  |                                     | Описание                                                      | Мебель, ее части (крышка, ножка, спинка, дверца), внешние признаки (цвет, форму), материал, из которого она изготовлена; назначение мебели, ее виды. Знакомство с трудом взрослых. |
| Подтема на возраст       |                  |                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                    |

|                           |                           |                           |                           |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст                   | 3 - 4 лет                 | 4 - 5 лет                 | 5 - 6 лет                 | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                |
| Подтема                   | Много мебели в квартире   | Мебель бывает разная...   | Путешествие в мир мебели  | Труд мебельщика                                                                                                                                                                                          |
| Праздники по ФОП ДО       | -                         | -                         | -                         | 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.                                                                                         |
| Дополнительны е праздники | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | 12 ноября - Синичкин день | -                                                                                                                                                                                                        |
| 3 НЕДЕЛЯ                  | 11.11-15.11.2024          |                           |                           |                                                                                                                                                                                                          |
| Тема ДОО                  | Лес и его обитатели       |                           | Описание                  | Формирование основ экологической культуры, представлений о диких животных нашего региона, их среде обитания, внешние признаки, питание, осознанно-правильного отношения к представителям животного мира. |
| Подтема на возраст        |                           |                           |                           |                                                                                                                                                                                                          |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                 | 4 - 5 лет                 | 5 - 6 лет                 | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                |
| Подтема                   | Кто в лесу живет?         | Животные леса             | В мире диких животных     | По следам лесных зверей                                                                                                                                                                                  |
| Праздники по ФОП ДО       | -                         | -                         | -                         | -                                                                                                                                                                                                        |

|                              |                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Дополнительны<br>е праздники | 18 ноября - День<br>Рождения Деда<br>Мороза. | 18 ноября - День<br>Рождения Деда<br>Мороза. |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| 4 НЕДЕЛЯ                     | 18.11-22.11.2024                             |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| Тема ДОО                     | Мы в ответе за тех, кого приручили           | Описание                                     | Формирование знания о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Обобщающее понятие «домашние животные», название животных и их детенышей. Роль животных в жизни человека. Любовь к животным, желание заботиться о них. |                                   |
| Подтема на возраст           |                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |
| Возраст                      | 3 - 4 лет                                    | 4 - 5 лет                                    | 5 - 6 лет                                                                                                                                                                                                                       | 6 - 7 лет                         |
| Подтема                      | Бабушкино подворье                           | Мои домашние питомцы                         | Наши верные друзья - домашние животные                                                                                                                                                                                          | В мире домашних животных и птиц   |
| Праздники по ФОП ДО          | 26 ноября - День матери в России.            | 26 ноября - День матери в России.            | 26 ноября - День матери в России.                                                                                                                                                                                               | 26 ноября - День матери в России. |
| Дополнительны<br>е праздники | -                                            | -                                            | -                                                                                                                                                                                                                               | -                                 |

|                           |                                               |                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 НЕДЕЛЯ                  | 25.11-29.11.2024                              |                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тема ДОО                  | Моя семья- мое богатство!                     |                                                                | Описание                                                       | О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи. День матери.                                                                                   |
| Подтема на возраст        |                                               |                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                                     | 4 - 5 лет                                                      | 5 - 6 лет                                                      | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                    |
| Подтема                   | Моя семья                                     | Я и моя дружная семья                                          | Я и моя семья                                                  | Мой дом- моя семья                                                                                                                                                                                                                           |
| Праздники по ФОП ДО       | -                                             | 30 ноября - День Государственног о герба Российской Федерации. | 30 ноября - День Государственног о герба Российской Федерации. | 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.<br><br>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Дополнительны е праздники | 30 ноября - Всемирный день домашних животных. | 30 ноября - Всемирный день домашних животных.                  | - 30 ноября - Всемирный день домашних животных.                | - 30 ноября - Всемирный день домашних животных.                                                                                                                                                                                              |

| ДЕКАБРЬ                  |                                           |                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|--------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ                 | 02.12-06.12.2024                          |                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Тема ДОО                 | Здравствуй, зимушка-зима!                 | Описание                                  | Особенности изменений в природе зимой. Звери зимой. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. |                                                                                                                                     |
| Подтема на возраст       |                                           |                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
| Возраст                  | 3 - 4 лет                                 | 4 - 5 лет                                 | 5 - 6 лет                                                                                                                                           | 6 - 7 лет                                                                                                                           |
| Подтема                  | Ой, зима морозная!                        | Зимушка – зима!                           | Зима на пороге                                                                                                                                      | Зима –волшебница!                                                                                                                   |
| Праздники по ФОП ДО      | 8 декабря - Международный день художника. | 8 декабря - Международный день художника. | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.<br>8 декабря: Международный день художника.<br>9 декабря: День Героев Отечества.                 | 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России.<br>8 декабря: Международный день художника.<br>9 декабря: День Героев Отечества. |
| Дополнительные праздники | 4 декабря - День написания писем          | 4 декабря - День написания писем          | 4 декабря - День написания писем                                                                                                                    | 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.                                                                                       |

|                           |                                               |                       |                |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Деду Морозу.                                  | Деду Морозу.          | Деду Морозу.   |                                                                                                                                                                                                         |
| 2 НЕДЕЛЯ                  | 09.12-13.12.2024                              |                       |                |                                                                                                                                                                                                         |
| Тема ДОО                  | Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать! |                       | Описание       | Формирование представлений о зимующих птицах, о характерных признаках, об особенностях внешнего вида, их образе жизни. Роль человека в жизни птиц.                                                      |
| Подтема на возраст        |                                               |                       |                |                                                                                                                                                                                                         |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                                     | 4 - 5 лет             | 5 - 6 лет      | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                               |
| Подтема                   | Мы друзья зимующих птиц                       | Покормите птиц зимой! | Зимующие птицы | Зимующие птицы нашего края                                                                                                                                                                              |
| Праздники по ФОП ДО       | -                                             | -                     | -              | 12 декабря - День Конституции Российской Федерации.                                                                                                                                                     |
| Дополнительны е праздники |                                               |                       |                | -                                                                                                                                                                                                       |
| 3 НЕДЕЛЯ                  | 16.12-20.12.2024                              |                       |                |                                                                                                                                                                                                         |
| Тема ДОО                  | Мир моды                                      |                       | Описание       | Формирование представления детей об одежде. Виды одежды. Дифференциация мужской и женской одежды. Классификация одежды по сезону, назначению, материалу, деталям. Бережное отношение к своему здоровью. |

| Подтема на возраст        |                                |                             |                             |                                                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст                   | 3 - 4 лет                      | 4 - 5 лет                   | 5 - 6 лет                   | 6 - 7 лет                                                                                                                                             |
| Подтема                   | Такая разная одежда            | Ярмарка одежды              | Мир одежды                  | Одежда, обувь, головные уборы                                                                                                                         |
| Праздники по ФОП ДО       | -                              | -                           | -                           | -                                                                                                                                                     |
| Дополнительны е праздники | -                              | -                           | -                           | -                                                                                                                                                     |
| 4 НЕДЕЛЯ                  | 23.12.- 27.12.2024             |                             |                             |                                                                                                                                                       |
| Тема ДОО                  | Волшебный праздник- Новый год! |                             | Описание                    | Всё про Новый год. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. |
| Подтема на возраст        |                                |                             |                             |                                                                                                                                                       |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                      | 4 - 5 лет                   | 5 - 6 лет                   | 6 - 7 лет                                                                                                                                             |
| Подтема                   | Сказочный Новый год            | Наш веселый Новый год       | Чудеса под Новый год        | Новогодние приключения                                                                                                                                |
| Праздники по ФОП ДО       | 31 декабря - Новый год.        | 31 декабря - Новый год.     | 31 декабря - Новый год.     | 31 декабря - Новый год.                                                                                                                               |
| Дополнительны е праздники | 26 декабря - День подарков.    | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков. | 26 декабря - День подарков.                                                                                                                           |

| ЯНВАРЬ                    |                            |               |                            |                                                                                                                            |
|---------------------------|----------------------------|---------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 НЕДЕЛЯ                  | 9.01-10.01.2024            |               |                            |                                                                                                                            |
| Тема ДОО                  | Рождественские сказки      |               | Описание                   | Формирование знания о празднике Рождестве, его истории. Рождественская атрибутика, народные традиции, игры, фольклор.      |
| Подтема на возраст        |                            |               |                            |                                                                                                                            |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                  | 4 - 5 лет     | 5 - 6 лет                  | 6 - 7 лет                                                                                                                  |
| Подтема                   | Зимние игры                | Зимние забавы | Веселый праздник Рождества | Свет Рождественской звёзды                                                                                                 |
| Праздники по ФОП ДО       | -                          | -             | -                          | -                                                                                                                          |
| Дополнительны е праздники | -                          | -             | -                          | 7 января - Рождество Христово в России                                                                                     |
| 3 НЕДЕЛЯ                  | 13.01-17.01.2024           |               |                            |                                                                                                                            |
| Тема ДОО                  | Как прекрасен книжный мир! |               | Описание                   | Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. |



| Подтема на возраст        |                           |                           |                                    |                                                                                                                          |
|---------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст                   | 3 - 4 лет                 | 4 - 5 лет                 | 5 - 6 лет                          | 6 - 7 лет                                                                                                                |
| Подтема                   | Волшебный мир сказок      | Любимая книга             | Книга – лучший друг!               | Знатоки книг                                                                                                             |
| Праздники по ФОП ДО       | -                         | -                         | -                                  | -                                                                                                                        |
| Дополнительны е праздники | 11 января - День спасибо. | 11 января - День спасибо. | 13 января - День российской печати | 8 января - День детского кино.<br>13 января - День российской печати                                                     |
| 4 НЕДЕЛЯ                  | 20.01-24.01.2024          |                           |                                    |                                                                                                                          |
| Тема ДОО                  | Птичий двор               |                           | Описание                           | Домашние птицы и их птенцы. Внешний вид, повадки, питание, польза домашних птиц для человека. Труд людей на ферме зимой. |
| Подтема на возраст        |                           |                           |                                    |                                                                                                                          |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                 | 4 - 5 лет                 | 5 - 6 лет                          | 6 - 7 лет                                                                                                                |
| Подтема                   | Птицы в разном оперенье   | За забором птичий двор    | Домашние птицы                     | Труд взрослых на селе зимой                                                                                              |
| Праздники по ФОП ДО       | -                         | -                         | -                                  | -                                                                                                                        |
| Дополнительны             | 23 января -               | 23 января -               | -                                  | - -                                                                                                                      |

|                            |                                     |                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>е праздники</b>         | Всемирный день снега.               | Всемирный день снега. |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>5 НЕДЕЛЯ</b>            | 27.01-31.01.2024                    |                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Тема ДОО</b>            | Дает силы нам всегда витаминная еда |                       | <b>Описание</b>  | Формирование знания о продуктах питания; классификация, значение некоторых продуктах для организма человека. Вода, свойства воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Подтема на возраст</b>  |                                     |                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Возраст</b>             | <i>3 - 4 лет</i>                    | <i>4 - 5 лет</i>      | <i>5 - 6 лет</i> | <i>6 - 7 лет</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Подтема</b>             | Вкусные продукты                    | Наши любимые продукты | Продукты питания | Продуктовый мир                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Праздники по ФОП ДО</b> | -                                   | -                     | -                | <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</p> <p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или</p> |

|                                      |  |  |  |              |
|--------------------------------------|--|--|--|--------------|
|                                      |  |  |  | ситуативно). |
| <b>Дополнительны<br/>е праздники</b> |  |  |  |              |

| ФЕВРАЛЬ                   |                                 |                                             |                                                                                                                                                                                    |                       |
|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ                  | 03.02-07.02.2024                |                                             |                                                                                                                                                                                    |                       |
| Тема ДОО                  | Мир вокруг нас!                 | Описание                                    | Формирование представления о многообразии нашего мира (животные, профессии, жилье). Различение природных объектов от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы. |                       |
| Подтема на возраст        |                                 |                                             |                                                                                                                                                                                    |                       |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                       | 4 - 5 лет                                   | 5 - 6 лет                                                                                                                                                                          | 6 - 7 лет             |
| Подтема                   | Животный мир. Домашние животные | В мире писем миллион, их разносит почтальон | Такие разные дома                                                                                                                                                                  | Животные жарких стран |
| Праздники по ФОП ДО       | -                               | -                                           | -                                                                                                                                                                                  | -                     |
| Дополнительны е праздники | -                               | -                                           | -                                                                                                                                                                                  | -                     |

|                          |                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 НЕДЕЛЯ                 | 10.02-14.02.2024                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Тема ДОО                 | Я познаю мир!                                                | Описание                                                                      | Развитие интереса к окружающей природе, к животному миру, к профессии продавец. Животные севера, наших лесов (внешний вид, повадки, питание, жилище, детеныши). Человек (строение тела и их назначение, основы гигиенической культуры). Профессия продавец (орудия труда, трудовые действия). |                                                                                                                                                                                  |
| Подтема на возраст       |                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Возраст                  | 3 - 4 лет                                                    | 4 - 5 лет                                                                     | 5 - 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                        |
| Подтема                  | В мире диких животных                                        | В магазине возле касс продавец встречает нас                                  | Я человек                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Животные севера                                                                                                                                                                  |
| Праздники по ФОП ДО      | -                                                            | -                                                                             | 8 февраля - День российской науки.                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 февраля - День российской науки.                                                                                                                                               |
| Дополнительные праздники | 7 февраля - День огнетушителя.<br>10 февраля - День домового | 9 февраля - Международный день стоматолога.<br>11 февраля - День зимних видов | 9 февраля - Международный день стоматолога.<br>11 февраля - День зимних видов                                                                                                                                                                                                                 | 9 февраля - Международный день стоматолога.<br>10 февраля - День памяти А. С. Пушкина<br>11 февраля - День зимних видов спорта в России<br>15 февраля - День памяти о россиянах, |

|                           |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                        | спорта в России                        | спорта в России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | исполнявших служебный долг за пределами Отечества.                                       |
| 3 НЕДЕЛЯ                  | 17.02-21.02.2024                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
| Тема ДОО                  | Наша армия сильна- защищает мир она    | Описание                               | Формирование гендерных представлений (в мальчиках- стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках- уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).<br>Российская армия, воины, «военные» профессии, военная техника, форма, одежда, флаг России.<br>Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. |                                                                                          |
| Подтема на возраст        |                                        |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                          |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                              | 4 - 5 лет                              | 5 - 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 - 7 лет                                                                                |
| Подтема                   | Магазин одежды                         | Мы солдаты-бравые ребята               | Наша армия родная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | День защитника Отечества                                                                 |
| Праздники по ФОП ДО       | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества. | 23 февраля - День защитника Отечества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21 февраля - Международный день родного языка.<br>23 февраля - День защитника Отечества. |
| Дополнительны е праздники | -                                      | -                                      | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -                                                                                        |

|                           |                                         |                                         |                                                                             |                             |
|---------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 4 НЕДЕЛЯ                  | 24.02. - 28.02.2024                     |                                         |                                                                             |                             |
| Тема ДОО                  | Путешествие в мир транспорта            | Описание                                | Транспорт, виды транспорта, профессии людей, работающих на транспорте, ППД. |                             |
| Подтема на возраст        |                                         |                                         |                                                                             |                             |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                               | 4 - 5 лет                               | 5 - 6 лет                                                                   | 6 - 7 лет                   |
| Подтема                   | Машины на нашей улице                   | Много есть машин на свете               | Машины - помощники человека                                                 | Дорога, транспорт, пешеход. |
| Праздники по ФОП ДО       | -                                       | -                                       | -                                                                           | -                           |
| Дополнительны е праздники | 26 февраля - День рассказывания сказок. | 26 февраля - День рассказывания сказок. | -                                                                           | -                           |

|                    |                                            |          |                                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| МАРТ               |                                            |          |                                                                                    |
| 1 НЕДЕЛЯ           | 03.03-07.03.2024                           |          |                                                                                    |
| Тема ДОО           | При солнышке тепло, а при матушке — добро. | Описание | Международный женский день. Всё про женские профессии. Домашние дела, обязанности. |
| Подтема на возраст |                                            |          |                                                                                    |

|                           |                                             |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст                   | 3 - 4 лет                                   | 4 - 5 лет                             | 5 - 6 лет                             | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подтема                   | Мама - солнышко мое                         | Весна - мамин праздник                | Моя мама лучше всех!                  | 8 марта- праздник мам                                                                                                                                                                                                                               |
| Праздники по ФОП ДО       | 8 марта - Международный женский день.       | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день. | 8 марта - Международный женский день.                                                                                                                                                                                                               |
| Дополнительны е праздники | -                                           | -                                     | -                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 НЕДЕЛЯ                  | 10.03-14.03.2024                            |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема ДОО                  | Весна шагает по планете!                    |                                       | Описание                              | Систематизация знаний о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). |
| Подтема на возраст        |                                             |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                                   | 4 - 5 лет                             | 5 - 6 лет                             | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                           |
| Подтема                   | Ручейки бегут , журчат, обувь надо надевать | Весенний перезвон                     | К нам весна-красна пришла             | Весна пришла, тепло принесла                                                                                                                                                                                                                        |
| Праздники по ФОП ДО       | -                                           | -                                     | -                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                              |                              |                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительны<br>е праздники | 11-17 марта -<br>Масленица   | 11-17 марта -<br>Масленица<br>14 марта -<br>Международный<br>день рек. | 11-17 марта -<br>Масленица<br>12 марта - День<br>посадки цветов.<br>14 марта -<br>Международный<br>день рек. | 11-17 марта - Масленица<br>12 марта - День посадки цветов.<br>14 марта - Международный день рек.                                                  |
| 3 НЕДЕЛЯ                     | 17.03-21.03.2024             |                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Тема ДОО                     | Мир вещей                    |                                                                        | Описание                                                                                                     | Расширение представлений об обуви, ее назначении, видах, материалах, деталях, из которых она состоит. Уход за обувью. Профессия.                  |
| Подтема на возраст           |                              |                                                                        |                                                                                                              |                                                                                                                                                   |
| Возраст                      | 3 - 4 лет                    | 4 - 5 лет                                                              | 5 - 6 лет                                                                                                    | 6 - 7 лет                                                                                                                                         |
| Подтема                      | Чудные башмаки               | Все про обувь                                                          | Такая разная обувь                                                                                           | Бытовые электроприборы                                                                                                                            |
| Праздники по ФОП ДО          | -                            | -                                                                      | -                                                                                                            | 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). |
| Дополнительны<br>е праздники | 22 марта -<br>Всемирный день | 21 марта -<br>Международный                                            | 21 марта -<br>Международный                                                                                  | 21 марта - Международный день лесов.<br>22марта - Всемирный день воды                                                                             |



|                              |                             |                                                    |                                                    |                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | воды.                       | день лесов.<br>22марта -<br>Всемирный день<br>воды | день лесов.<br>22марта -<br>Всемирный день<br>воды |                                                                                                                                    |
| 4 НЕДЕЛЯ                     | 24.03-28.03.2024            |                                                    |                                                    |                                                                                                                                    |
| Тема ДОО                     | Путешествие в страну посуды |                                                    | Описание                                           | Формирование представлений о посуде (виды, материал, части посуды, признаки (форма, цвет, размер)). Безопасность, уход за посудой. |
| Подтема на возраст           |                             |                                                    |                                                    |                                                                                                                                    |
| Возраст                      | 3 - 4 лет                   | 4 - 5 лет                                          | 5 - 6 лет                                          | 6 - 7 лет                                                                                                                          |
| Подтема                      | Эта удивительная посуда     | Все о посуде                                       | Такая разная посуда                                | Мир посуды                                                                                                                         |
| Праздники по ФОП ДО          | -                           | -                                                  | -                                                  | -                                                                                                                                  |
| Дополнительны<br>е праздники | -                           | -                                                  | -                                                  | -                                                                                                                                  |

| АПРЕЛЬ                    |                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                            |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ                  | 31.03-04.04.2024                                                      |                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Тема ДОО                  | О чем щебечут птицы так звонко по весне?                              | Описание                                                                                   | Формирование представления о многообразии перелетных птиц (классификация, внешний вид, строение тела, образ жизни, питание, место обитания). |                                                                                            |
| Подтема на возраст        |                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                            |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                                                             | 4 - 5 лет                                                                                  | 5 - 6 лет                                                                                                                                    | 6 - 7 лет                                                                                  |
| Подтема                   | Вот и птицы прилетели!                                                | Весна пришла и птицы прилетели                                                             | Возвращение пернатых друзей                                                                                                                  | В край родимый птицы прилетели                                                             |
| Праздники по ФОП ДО       | -                                                                     | -                                                                                          | -                                                                                                                                            | -                                                                                          |
| Дополнительны е праздники | 1 апреля - День птиц.<br>2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц.<br>2 апреля - Международный день детской книги. | 1 апреля - День смеха в России; день птиц.<br>2 апреля - Международный день детской книги.                                                   | 1 апреля - День смеха в России; день птиц.<br>2 апреля - Международный день детской книги. |

|                          |                                |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 НЕДЕЛЯ                 |                                | 07.04-11.04.2024               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема ДОО                 | Космические просторы           |                                | Описание                             | Всё о космосе, космонавтах, солнечной системе, планете земля, космических станциях, кораблях, ракетах. Известные космонавты люди и животные. История космонавтики в России. Питание в космосе. Все о посуде (обобщение). Транспорт, профессии людей, работающих на транспорте. |
| Подтема на возраст       |                                |                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Возраст                  | 3 - 4 лет                      | 4 - 5 лет                      | 5 - 6 лет                            | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Подтема                  | Едут машины по широкой улице   | Профессии людей на транспорте  | День космонавтики                    | Планета Земля. Космос                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Праздники по ФОП ДО      | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики. | 12 апреля - День космонавтики.       | 12 апреля - День космонавтики.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Дополнительные праздники | 11 апреля - День Берёзы        | 11 апреля - День Берёзы        | 8 апреля - День российской анимации. | 8 апреля - День российской анимации.                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3 НЕДЕЛЯ                 |                                | 14.04-18.04.2024               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема ДОО                 | Подводный мир!                 |                                | Описание                             | О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том, как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях.                                                                                                                                                            |

| Подтема на возраст        |                            |                   |                                       |                                                                                                                  |
|---------------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возраст                   | 3 - 4 лет                  | 4 - 5 лет         | 5 - 6 лет                             | 6 - 7 лет                                                                                                        |
| Подтема                   | Рыбки в аквариуме          | Аквариумные рыбки | Водоем и его обитатели                | Аквамир                                                                                                          |
| Праздники по ФОП ДО       | -                          | -                 | -                                     | -                                                                                                                |
| Дополнительны е праздники | -                          | -                 | 15 апреля - Международный день цирка. | 15 апреля - Международный день цирка.                                                                            |
| 4 НЕДЕЛЯ                  | 21.04-25.04.2024           |                   |                                       |                                                                                                                  |
| Тема ДОО                  | Царство комнатных растений |                   | Описание                              | Комнатные растения (строение, особенности, назначение его частей, уход, размножение, значение в жизни человека). |
| Подтема на возраст        |                            |                   |                                       |                                                                                                                  |
| Возраст                   | 3 - 4 лет                  | 4 - 5 лет         | 5 - 6 лет                             | 6 - 7 лет                                                                                                        |
| Подтема                   | Зеленый уголок             | Оранжерея на окне | Зелёный мир на окне                   | Мир комнатных растений                                                                                           |
| Праздники по ФОП ДО       | -                          | -                 | -                                     | -                                                                                                                |
| Дополнительны             | -                          | 28 апреля -       | 28 апреля -                           | 28 апреля -                                                                                                      |

|                    |  |                                           |                                           |                                           |
|--------------------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>е праздники</b> |  | День работника скорой медицинской помощи. | День работника скорой медицинской помощи. | День работника скорой медицинской помощи. |
|--------------------|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|

| МАЙ                      |                             |                                 |                                 |                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 НЕДЕЛЯ                 | 28.04-02.05.2024            |                                 |                                 |                                                                                                        |
| Тема ДОО                 | Первоцветы                  |                                 | Описание                        | Формирование представлений о весне и весенних первоцветах, их связь со средой обитания. Красная книга. |
| Подтема на возраст       |                             |                                 |                                 |                                                                                                        |
| Возраст                  | 3 - 4 лет                   | 4 - 5 лет                       | 5 - 6 лет                       | 6 - 7 лет                                                                                              |
| Подтема                  | Весенняя цветочная поляна   | Первые цветы весны              | Весенние цветы                  | Цветущая весна                                                                                         |
| Праздники по ФОП ДО      | -                           | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда. | 1 мая - Праздник Весны и Труда.                                                                        |
| Дополнительные праздники | 5 мая - День водолаза.      | 5 мая - День водолаза.          | 5 мая - День водолаза.          | 5 мая - День водолаза.                                                                                 |
| 2 НЕДЕЛЯ                 | 05.05-08.05.2024            |                                 |                                 |                                                                                                        |
| Тема ДОО                 | Этих дней не смолкнет слава |                                 | Описание                        | Всё о военных профессиях, транспорте,                                                                  |

|                          |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|--------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                   |                                 | Великой Отечественной войне, Дне Победы, о героях войны. Герои Победы. Вода, свойство воды. Человек (строение тела и их назначение, основы гигиенической культуры). |                                                                                                                                                  |
| Подтема на возраст       |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Возраст                  | 3 - 4 лет                                         | 4 - 5 лет                       | 5 - 6 лет                                                                                                                                                           | 6 - 7 лет                                                                                                                                        |
| Подтема                  | Кто мы? Какие мы?                                 | Никто не забыт, ничто не забыто | Победный май                                                                                                                                                        | День Победы                                                                                                                                      |
| Праздники по ФОП ДО      | -                                                 | 9 мая - День Победы.            | 9 мая - День Победы.                                                                                                                                                | 9 мая - День Победы.                                                                                                                             |
| Дополнительные праздники | -                                                 | -                               | -                                                                                                                                                                   | 12 мая - Международный день медицинской сестры                                                                                                   |
| 3 НЕДЕЛЯ                 | 12.05-16.05.2024                                  |                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Тема ДОО                 | Ползают, прыгают, летают – всех ребяток удивляют! |                                 | Описание                                                                                                                                                            | Формирование знания о насекомых, существенных признаках, о местах их обитания, о внешнем виде, строении их тела. О вредных и полезных насекомых. |
| Подтема на возраст       |                                                   |                                 |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
| Возраст                  | 3 - 4 лет                                         | 4 - 5 лет                       | 5 - 6 лет                                                                                                                                                           | 6 - 7 лет                                                                                                                                        |
| Подтема                  | Полезные и                                        | Насекомые вокруг                | Мир насекомых                                                                                                                                                       | Насекомые в природе нашего края                                                                                                                  |

|                              |                                            |                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | вредные<br>насекомые                       | нас                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Праздники<br>по ФОП ДО       | -                                          | -                                                     | -                                                     | 19 мая - День детских общественных<br>организаций России.                                                                                                                 |
| Дополнительны<br>е праздники | -                                          | 18 мая -<br>Международный<br>день музеев в<br>России. | 18 мая -<br>Международный<br>день музеев в<br>России. | 18 мая -<br>Международный день музеев в России.                                                                                                                           |
| 4 НЕДЕЛЯ                     | 19.05-23.05.2024                           |                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Тема ДОО                     | О правилах важных, знать должен<br>каждый! |                                                       | Описание                                              | формирование осознанного выполнения<br>правил поведения, обеспечивающих<br>сохранность их жизни и здоровья в<br>современных условиях улицы, транспорта,<br>природы, быта. |
|                              | Диагностика                                |                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Подтема на возраст           |                                            |                                                       |                                                       |                                                                                                                                                                           |
| Возраст                      | 3 - 4 лет                                  | 4 - 5 лет                                             | 5 - 6 лет                                             | 6 - 7 лет                                                                                                                                                                 |
| Подтема                      | Съедобные ягоды<br>и ядовитые<br>растения  | Ребенок на улице                                      | Ребенок дома                                          | Осторожно- огонь!                                                                                                                                                         |
| Праздники<br>по ФОП ДО       | -                                          | -                                                     | -                                                     | 24 мая: День славянской письменности и<br>культуры.                                                                                                                       |

|                              |                                              |                                           |                                               |                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дополнительны<br>е праздники | -                                            | 26 мая - День<br>бумажных<br>самолётиков. | -                                             | -                                                                                                                                 |
| 5 НЕДЕЛЯ                     | 26.05-30.05.2024                             |                                           |                                               |                                                                                                                                   |
| Тема ДОО                     | Здравствуй, лето. До свидания<br>детский сад |                                           | Описание                                      | Лето изменения в природе, животные летом,<br>люди летом, одежда, природа. До свидание,<br>детский сад для подготовительных групп. |
|                              | Диагностика                                  |                                           |                                               |                                                                                                                                   |
| Подтема на возраст           |                                              |                                           |                                               |                                                                                                                                   |
| Возраст                      | 3 - 4 лет                                    | 4 - 5 лет                                 | 5 - 6 лет                                     | 6 - 7 лет                                                                                                                         |
| Подтема                      | Веселое лето                                 | Солнечное лето                            | Встречаем лето                                | До свидания, детский сад!                                                                                                         |
| Праздники<br>по ФОП ДО       | 1 июня - День<br>защиты детей.               | 1 июня - День<br>защиты детей.            | 1 июня - День<br>защиты детей.                | 1 июня - День защиты детей.                                                                                                       |
| Дополнительны<br>е праздники | -                                            | -                                         | 27 мая -<br>Общероссийский<br>день библиотек. | 27 мая -<br>Общероссийский день библиотек.                                                                                        |

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.



Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся и налажена система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

### **3.2. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР**

Направлениями деятельности ДО, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

*Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТМПК.*

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь, как в группах комбинированной направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

*Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:*

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками ДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК

и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;

- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- порядок и содержание работы ППк ДО.

*В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и образовательная программа дошкольного образования.*

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

*При составлении АОП ДО ориентируемся на:*

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

*Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:*

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду

нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства

мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

### **3.3. Организация развивающей предметно- пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АООП ДО, разработанной в соответствии с Программой.

ДОУ имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

*В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:*

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в

образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

*ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.*

*Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).*

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ЗПР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;

➤ *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

➤ *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

*ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.*

### **3.4. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы**

*Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:*

➤ квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах

➤ «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),

➤ «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.08.2015 г., регистрационный № 38575);

➤ «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 26 января 2017 г., регистрационный № 45406);

➤ «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

#### *Финансовые условия реализации Программы*

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР.

#### *Материально-технические условия реализации Программы*

В образовательной организации, реализующей АООП, созданы общие и специальные условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей).

*Кабинет дефектолога* – это подразделение в системе коррекционной работы в детском саду. Основными задачами кабинета являются консультативно-диагностическая и коррекционно - развивающая работа.

#### *Структура кабинета:*

- Зона организационно-планирующей деятельности (письменный стол, материалы и средства для работы, нормативная документация, специальная документация, организационно-методическая документация)
- Зона коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы (столы для занятий, диагностические методики и стимульный материал, материал с играми и упражнениями для занятий и т.д.)

*Кабинет оснащен:* детской мебелью, шкафами для дидактических и наглядных пособий, магнитной доской, наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими играми и лото, оборудованием для развития мелкой моторики, методическими пособиями для коррекционной работы по всем возрасту.

#### *Содержание кабинета.*

| Направление | Оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.</li> <li>➤ Злобенко М.П, Ерофеева О.Н. и др. Диагностика уровня развития детей</li> </ul> |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>дошкольного возраста. – Волгоград. :Учитель, 2010</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005.</li> <li>➤ Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. 2-е изд. испр. и дополн. — М.: Владос, 2010.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Развитие элементарных математических представлений</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Набор геометрических фигур.</li> <li>➤ Набор геометрических фигур (раздаточный материал).</li> <li>➤ Набор цифр и математических знаков (демонстрационный и раздаточный материал).</li> <li>➤ Дидактическая игра «Геометрические узоры»</li> <li>➤ Счётные палочки (раздаточный материал).</li> <li>➤ Дидактическое пособие « Определи и назови»</li> <li>➤ Дидактическое пособие «Найди пропущенную цифру» (раздаточный материал).</li> <li>➤ Дидактическое пособие «Состав числа» (раздаточный материал).</li> <li>➤ Дидактическая игра «Подбери крышку»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Спрячь зайчика»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Три медведя» (величина)</li> <li>➤ Дидактическая игра «Цветик - семицветик» (дни недели)</li> <li>➤ Набор цветных полосок разной длины и ширины.</li> <li>➤ Набор раздаточного материала из объемных предметов</li> <li>➤ Дидактическая игра «Всё о времени»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Не ошибись?» (порядковый счет, ориентировка)</li> <li>➤ Дидактическая игра «Выложи цифру»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Веселая задачка»</li> <li>➤ Набор демонстрационного пособия «Поиграй и сосчитай» по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Животные», «Транспорт», «Деревья».</li> <li>➤ Занимательные карточки «Мышата</li> </ul> |



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Познавательные процессы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Блоки Дьенеша.</li> <li>➤ Пальчиковый сухой бассейн.</li> <li>➤ Лото «Парочки»</li> <li>➤ Дикие и домашние животные</li> <li>➤ -Фрукты, овощи, ягоды</li> <li>➤ Деревья, злаки, садовые и луговые цветы</li> <li>➤ Насекомые</li> <li>➤ Набор картинок «Загадочные животные».</li> <li>➤ Развивающие пособия: «Готов ли ты к школе?», «Тренируем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление»</li> <li>➤ «Сложи узор» Интеллектуальные игры Б.А. Никитина, «Запомни картинки», «Веселые часы», «Учимся считать» (3 шт.)</li> <li>➤ Развивающие игры: «Веселый паровозик», «Времена года», «Умная шнуровка», «Весёлые клеточки», «Пирамидка», «Тренируем внимание», «Лабиринт», «Время и календарь», «Познаем мир».</li> <li>➤ Пособие «Большая энциклопедия развития»</li> <li>➤ Пособие «Энциклопедия развития и обучения дошкольника» (Жукова О.С.)</li> <li>➤ Пособие из серии «Умные книжки»</li> <li>➤ Тестовые задания из серии «Готов ли ты к школе?»</li> <li>➤ Игротека речевых игр «Большой – маленький», «Собери букет», «Кого везут в зоопарк?», «Волшебная посуда»</li> <li>➤ Дидактические игры: «Цвета и краски», «Заплатки», «Часть и целое», «Сказка о матрёшках», «Подбери схему», «Размышляйка», «Чего не хватает?»</li> <li>➤ «Сколько не хватает», «Похожий – не похожий», «Крылья, лапы, хвост», «Собери картинки в ряд», «Кто на свете всех смелее?», «Подбери по форме»,</li> <li>➤ «Разноцветные узоры» (коврики), «Тренируем память», «Собираем,</li> </ul> |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Фонематическое восприятие.</b><br/> <b>Артикуляция. Речевое дыхание</b><br/> <b>Звукопроизношение. Слоговая структура слова</b></p> | <p>различаем», «Большой, средний, маленький», игра «Ответь правильно</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактическая игра «Узнай, какой инструмент звучит»</li> <li>➤ Д. игра «Азбука»</li> <li>➤ Артикуляционная гимнастика: упражнения для губ, упражнения для языка, упражнения для формирования правильного произношения отдельных звуков.</li> <li>➤ Дидактическая игра «Волшебный ветерок»</li> <li>➤ Речевой материал по автоматизации и дифференциации отдельных звуков.</li> <li>➤ «Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков».</li> <li>➤ «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков».</li> <li>➤ «Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ».</li> <li>➤ «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л ».</li> <li>➤ «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь ».</li> <li>➤ В. В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Автоматизация звуков для закрепления произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков)</li> <li>➤ Дидактическая игра «Словообразование»</li> <li>➤ Речевой материал для работы над слоговой структурой слов.</li> <li>➤ Развивающее пособие «Готов ли ты к школе?»</li> <li>➤ Т.С. Резниченко Альбом «Говори правильно» (для закрепления произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков)</li> <li>➤ Дидактическая игра «Пять щенков»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Веселая гусеница»</li> <li>➤ Развивающая игра «Я учу букву»</li> <li>➤ Развивающая игра «Необычные цвета»</li> </ul> |
| <p><b>Лексика</b></p>                                                                                                                     | <p><b>Пособия-плакаты</b><br/> Серия С.Вохринцевой Раскраска «Окружающий мир»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Животные Африки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обитатели Арктики и Антарктики</li> <li>➤ Фрукты</li> <li>➤ Домашние птицы</li> <li>➤ Птицы</li> <li>➤ Полевые цветы</li> <li>➤ Наш дом</li> <li>➤ Весна</li> <li>➤ Лето</li> <li>➤ Зима</li> <li>➤ Насекомые</li> <li>➤ Мир в картинках</li> <li>➤ Цветы.</li> <li>➤ Фрукты</li> <li>➤ Расскажите детям</li> <li>➤ О фруктах</li> <li>➤ об овощах</li> <li>➤ о деревьях</li> <li>➤ «Мир растений и грибов».</li> <li>➤ Фрукты и ягоды.</li> <li>➤ Грибы и ягоды.</li> <li>➤ Цветы, деревья.</li> <li>➤ Фрукты, овощи.</li> <li>➤ Деревья и листья.</li> <li>➤ Ягоды в картинках</li> <li>➤ Посуда в картинках</li> <li>➤ Профессии в картинках</li> <li>➤ Животные жарких стран в картинках</li> <li>➤ Животные севера в картинках</li> <li>➤ Мир человека.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Органы чувств человека</li> <li>➤ Транспорт</li> <li>➤ Электробытовая техника.</li> <li>➤ Одежда. Обувь. Головные уборы</li> <li>➤ Профессии</li> <li>➤ Город, улица, дом. Квартира, мебель</li> <li>➤ Мир животных.</li> <li>➤ -Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы.</li> <li>➤ -Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.</li> <li>➤ -Насекомые в картинках.</li> <li>➤ Птицы в картинках: зимующие, перелетные, пролетные.</li> <li>➤ Домашние и дикие животные средней полосы</li> <li>➤ Домашние и дикие птицы средней полосы.</li> <li>➤ Рассказы по картинке «Защитники Отечества»</li> <li>➤ Беседа по картинке «Моя семья»</li> <li>➤ Пособие «Хлеб»</li> </ul>                                            |
| <b>Грамматический строй речи.</b><br><b>Связная речь. Грамота</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наглядный материал для формирования понимания лексического значения отдельных фраз.</li> <li>➤ Наглядный материал для формирования понимания единственного и множественного числа имён существительных; образование имён существительных в форме И. п. множественного числа;</li> <li>➤ Дидактическая игра «ОДИН-МНОГО»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Чего не стало?»</li> <li>➤ Серии сюжетных картинок.</li> <li>➤ Схемы для составления описательных рассказов.</li> <li>➤ Графические схемы предлогов.</li> <li>➤ Наглядно – дидактические пособия «Грамматика в картинках».</li> </ul> <p>(Словообразование; Многозначные слова; Антонимы прилагательные;</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Антонимы глаголы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактическая игра «Собери букву»</li> <li>➤ Слоговые таблицы</li> <li>➤ Схема предложения</li> <li>➤ «Азбука в кармашках» (настенная касса букв)</li> <li>➤ Дидактическая игра «Развиваем речь»</li> <li>➤ Пособие «Учимся рассказывать по схеме»</li> <li>➤ Пособие «Мнемотаблицы для заучивания стихотворений»</li> <li>➤ Пособие «Истории в картинках»</li> <li>➤ Пособие «Развиваем речь»</li> <li>➤ Дидактическая игра «Поваренок»</li> <li>➤ Пособие «Занимательная грамматика»</li> <li>➤ Тестовые задания из серии «Готов ли ты к школе?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Методическая литература</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет (игровые технологии) М.Творческий центр «Сфера», 2006г</li> <li>➤ АгроновичЗ.Е. «Сборник домашних заданий» - Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.</li> <li>➤ Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа)». М. 2004 г.</li> <li>➤ Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа)». М. 2004 г.</li> <li>➤ Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (подготовительная к школе группа)». М. 2004 г.</li> <li>➤ Н.В. Виноградова Дошкольникам о родной стране. М. Просвещение 2009г</li> <li>➤ Борякова Н.Ю., КасицынаМ.А.Коррекционно- педагогическая работав д\с для детей ЗПР.,-М.,ИОИ 2004</li> <li>➤ Большакова С. Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. - М.: ТЦ Сфера, 2007</li> </ul> |

- Бунеев Р.А., Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. – М., Баласс, 2004.
- Володина В. С. Альбом по развитию речи. – М: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2013
- Громова, О. Е. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет : метод, по-сobie / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. - М. : ТЦ Сфера, 2005
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы» 2011 г.
- О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада М. Мозаика – Синтез 2011 г.
- О.В. Дыбина Ознакомление дошкольников с предметным миром М. Педагогическое общество России М.2008г.
- О.В. Дыбина Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников М. Творческий центр Сфера 2011г
- Засыпкина А.Н Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. ФГОС Д. – Изд-во: Учитель, 2014 г
- Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий / Е. В. Колесникова. - 2-е изд., испр., доп. - М. : Гном-Пресс, 1999.
- Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно- игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
- Конаваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» М., 2001г.
- В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе».
- Кирилова «Логопедическая работа с безречевыми детьми».
- Кислова Т.Р. «Е.В. По дороге к азбуке» методические рекомендации, М., Баласс, 2007г.

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Логопедические упражнения» .- СПб: изд. «Литера», 2006</li> <li>➤ Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. «Пальчиковые игры» .- СПб: изд. «Литера», 2008</li> <li>➤ Курдвановская Н.В. Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова - М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>➤ Мосунова Л.А., Решетов С.А., Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДООУ компенсирующего вида. – Йошкар-Ола, 2006.</li> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2009г. (4-5 лет с ЗПР)</li> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2010г.</li> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений.. – Мозаика-Синтез, - М.2007 г. (6-7 лет)</li> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. – Мозаика-Синтез, - М.2009 г.</li> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром.( для детей 4-5 лет с ЗПР).– Мозаика-Синтез, - М.2010г.</li> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет</li> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. ( для детей 6-7 лет с ЗПР). – Мозаика-Синтез, - М.2006г.</li> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. (4-5 лет) – Мозаика-Синтез, - М.2011 г</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к грамоте. – Мозаика-Синтез, - М.2008 г.</li> <li>➤ Неретина Т.Г. « Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психологического развития». Программно-методическое пособие. Москва, 2004г.</li> <li>➤ С.Н. Николаева Юный эколог в системе работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. М. Мозаика – Синтез 2010 г.</li> <li>➤ Катерина Нефедова Бытовые электроприборы. Какие они? М. Изд. Гном 2010г</li> <li>➤ Катерина Нефедова Инструменты. Какие они? М. Изд. Гном 2010г</li> <li>➤ Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2001.</li> <li>➤ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.</li> <li>➤ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС.2007.</li> <li>➤ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР.- СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС.2008.</li> <li>➤ Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС– Мозаика-Синтез, - М.2014 г.</li> <li>➤ Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)» М., Гуманит. Изд. Центр Владос, 1999г.</li> <li>➤ М.А. Полякова «Самоучитель по логопедии».</li> <li>➤ Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Мозаика-Синтез, - М.2008</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Мозаика-Синтез,- М.2008</li> <li>➤ Слепович Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития., -Минск,1989.</li> <li>➤ Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>➤ Смирнова Л.Н., Логопедия в 4-5 лет в детском саду. -М., 2007.</li> <li>➤ Смирнова Л.Н., Логопедия в 5-6 лет в детском саду. -М., 2007.</li> <li>➤ Смирнова Л.Н., Логопедия в 6-7 лет в детском саду. -М., 2007.</li> <li>➤ Скворцова И.В. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб.: Изд. Дом «Нева», 2005</li> <li>➤ Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников., - Ярославль, 2002.</li> <li>➤ Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников., - Ярославли, 2004.</li> <li>➤ Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.</li> <li>➤ Ткаченко Т.А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи».</li> <li>➤ Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.- М., ВАКО, 2005</li> <li>➤ Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР., - М., Школьная Пресса, 2005.</li> <li>➤ Т. А. Шорыгина Беседы о хлебе М. ТЦ Сфера 2012г</li> <li>➤ Т. А. Шорыгина Наша Родина Россия М. ТЦ Сфера 2012г</li> <li>➤ Т. А. Шорыгина Кустарники. Какие они? М. Изд. Гном 2010г</li> <li>➤ Т. А. Шорыгина Травы.. Какие они? М. Изд. Гном 2010г</li> <li>➤ Т. А. Шорыгина Фрукты. Какие они? М. Изд. Гном 2010г</li> <li>➤ Т. А. Шорыгина Цветы. Какие они? М. Изд. Гном 2010г</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОУ являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица.**

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

| Показатель                                                                                            | Возраст                                                          | Норматив                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>                                             |                                                                  |                                                                                            |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты                                                     | 8.00                                                                                       |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты                                                     | 17.00                                                                                      |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет<br>от 6 до 7 лет | 15 минут<br>20 минут<br>25 минут<br>30 минут                                               |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 3 до 4 лет<br>от 4 до 5 лет<br>от 5 до 6 лет                  | 30 минут<br>40 минут<br>50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |

|                                                       |                    |               |
|-------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
|                                                       | от 6 до 7 лет      | 90 минут      |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты       | 10 минут      |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее     | все возрасты       | 2-х минут     |
| <b>Показатели организации режима дня</b>              |                    |               |
| Продолжительность ночного сна не менее                | 4-7 лет            | 11 часов      |
| Продолжительность дневного сна, не менее              | 4-7 лет            | 2,5 часа      |
| Продолжительность прогулок, не менее                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее     | все возрасты       | 1 час в день  |
| Утренний подъем, не ранее                             | все возрасты       | 7 ч 00 минут  |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее         | до 7 лет           | 10 минут      |

*Максимально допустимый объем недельной образовательной деятельности составляет:*

- для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет- 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 15 мин., в первой половине дня 30 минут;
- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю, продолжительностью не более 20 мин, в первой половине дня 40 минут.
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет -13 занятий в неделю, продолжительностью не более 25 мин, в первой половине дня 45 минут, после дневного сна не более 25-30 минут в день.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 15 занятий в неделю продолжительностью не более 30 мин, в первой половине дня 1,5 часа, после дневного сна не более 25-30 минут в день.

В теплое время года максимальное число занятий проводиться на участке во время прогулки.

**Таблица.**

***Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения***

| Вид организации                        | Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольная образовательная организация | до 5 часов                                                     | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                        | 8-10 часов                                                     | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                |

ДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

➤ при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5%

*В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).*

### **Таблица.**

#### **Примерный режим дня в дошкольных группах**

| Содержание                                                                                              | 3-4 года   | 4-5 лет    | 5-6 лет    | 6-7 лет    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>Холодный период года</b>                                                                             |            |            |            |            |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)       | 7.00-8.20  | 7.00-8.20  | 7.00-8.20  | 7.00-8.20  |
| Завтрак, игры, подготовка к занятиям                                                                    | 8.20-9.00  | 8.20-9.00  | 8.20-9.00  | 8.20-9.00  |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.55 | 9.00-11.00 |

|                                                                                                   |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки                                           | 10.00-12.20 | 10.00-12.30 | 10.55-12.40 | 11.00-12.45 |
| Обед                                                                                              | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.50-15.15 | 13.00-15.15 | 13.10-15.15 | 13.15-15.15 |
| Полдник                                                                                           | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей                             | 15.30-17.00 | 15.30-17.00 | 15.30-17.00 | 15.30-17.00 |
| Уход домой                                                                                        | 17.00       | 17.00       | 17.00       | 17.00       |
| <b>Теплый период года</b>                                                                         |             |             |             |             |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   | 7.00-8.20   |
| Завтрак                                                                                           | 8.20-9.00   | 8.20-9.00   | 8.20-9.00   | 8.20-9.00   |
| Игры, самостоятельная деятельность                                                                | 9.00-10.00  | 9.00-10.00  | 9.00-10.55  | 9.00-11.00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки                      | 10.00-12.20 | 10.00-12.30 | 10.55-12.40 | 11.00-12.45 |
| Обед                                                                                              | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.40-13.10 | 12.45-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                          | 12.50-15.15 | 13.00-15.15 | 13.10-15.15 | 13.15-15.15 |
| Полдник                                                                                           | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |

|                                                                           |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка | 15.30-17.00 | 15.30-17.00 | 15.30-17.00 | 15.30-17.00 |
| Уход домой                                                                | 17.00       | 17.00       | 17.00       | 17.00       |

*Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОУ соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:*

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### ***Краткая презентация Программы:***

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа ) - это итог деятельности рабочей группы сотрудников нашего дошкольного учреждения.

Программа разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

*Цель программы* – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

*Задачи:*

- реализовать содержания АОП ДО;
- корректировать недостатки психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ЗПР, как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ЗПР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повысить их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего



образования.

Программа Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 «Светлячок» г.Волжска Республики Марий Эл ориентирована на детей от 3 лет до 7 лет, посещающих комбинированные и компенсирующие группы, с пребыванием детей в течение 10 часов..

При разработке Программы учитывались: вид ДОО, виды групп, режим функционирования, контингент воспитанников, основные направления деятельности ДОО по Уставу, а также лучшие педагогические традиции и достижения дошкольного учреждения.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие. Раскрывается Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР и Рабочая программа воспитания.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольного возраста (от 3 до 7-ми лет). В Программе описаны особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР, определено содержание образовательной работы с детьми.

Программное обеспечение образовательного процесса основной части Программы строится с использованием инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, дополненной некоторыми парциальными программами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также описывает особенности организации воспитательно-образовательного процесса в работе с детьми с ЗПР, использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий, дидактических материалов в условиях комбинированной группы ДОУ.

Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

*Программное обеспечение образовательного процесса строится с использованием парциальных образовательных программ:*

➤ «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Боряевой Л.Б., Логиноновой Е.А., С-П., ЦДК про Л.Б. Боряевой, 2010.

➤ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией Шевченко С.Г., - М., 2004,

➤ «Парциальную образовательную программу» для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР, под редакцией Засыпкиной А.Н., Овсиенко В.Ф. – Волгоград, 2014г «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания дошкольников.

➤ «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников.

➤ «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» Николаева С.Н.

➤ «Камертон» Костина М.П. Программа музыкального воспитания дошкольников.

➤ «Музыкальные шедевры» Радынова О.П. Программа музыкального воспитания дошкольников.

➤ «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.

➤ «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

➤ знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление групповых портфолио, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

➤ образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций, семинаров, организация семейных встреч;

➤ совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды

Информацию о ходе образовательного процесса можно узнать из предоставляемых сведений, размещённых на стендах, из личных бесед с педагогами и представителями администрации, в т. ч. по телефону (8(83631)6-26-18), а также на сайте ДОУ в информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» (<http://dou19.org.ru/>) на страничке ВКонтакте <https://vk.com/public178027170> .

Вопросы и предложения, связанные с реализацией Программы, можно отправить на электронную почту (e-mail: [firefly19@yandex.ru](mailto:firefly19@yandex.ru)).